



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n. 85 04020 Tel/Fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICE

1. PREMESSA	p.3
2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ASPETTI GENERALI	p.4
▪ RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA, ANNI 3	p.5
▪ RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA, ANNI 4	p.6
▪ RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA, ANNI 5	p.7
▪ RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA, I QUADRIMESTRE anni 3-4-5	p.8
▪ RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA AL TERMINE DEL TRIENNIO	p.9
3. LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO	p.10
4. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA, ASPETTI GENERALI	p. 11
5. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, ASPETTI GENERALI	p.13
6. CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	p.15
7. DEROGHE ALLE DISPOSIZIONI SULLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO	p.20
8. MODELLO PER LA COMUNICAZIONE PERIODICA DELLE ASSENZE (frequenza discontinua)	
▪ SCUOLA PRIMARIA	p.21
▪ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	p.22
9. ISTRUZIONE PARENTALE, ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI, RILEVAZIONI NAZIONALI – PRIMO CICLO-	p.23
10. AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	p. 30
11. EDUCAZIONE CIVICA	p.32
▪ RUBRICA VALUTATIVA PER L'EDUCAZIONE CIVICA	p.34
12. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	p.36
▪ RUBRICA SCUOLA PRIMARIA	p.37
▪ RUBRICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	p.38
13. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE	p.39
14. LE PROVE D'ISTITUTO	p.44
15. RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA	
▪ CLASSE PRIMA	p.46
▪ CLASSE SECONDA	p.56
▪ CLASSE TERZA	p.68
▪ CLASSE QUARTA	p.80
▪ CLASSE QUINTA	p.92
▪ ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	p.105
16. GIUDIZI SINTETICI PRIMARIA	p.106
17. RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	p.167
18. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	p. 186
19. CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE	p. 188

PREMESSA

Principi, oggetto e finalità della valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ma anche delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e riportati nel piano triennale dell'offerta formativa.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASPETTI GENERALI

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario".

(dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012). La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Si basa, prevalentemente, sulle **osservazioni occasionali e sistematiche** dei bambini nei momenti di vita scolastica, durante il corso delle attività didattiche proposte, come anche sulla **documentazione** realizzata dagli stessi.

Le risultanti di esse sono poi formalizzate attraverso la compilazione di **griglie quadrimestrali** che possono essere visionate dai genitori tramite il Registro Elettronico - Argo.

Tali griglie costituiscono una puntuale registrazione attraverso le quali si osservano:

- i comportamenti dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- il senso di cittadinanza attiva;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

La famiglia viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno anche attraverso colloqui programmati periodicamente nel corso dell'anno scolastico e con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze.

Documento importante di valutazione è anche la **"Rubrica di valutazione didattica al termine del triennio della scuola dell'infanzia"**.

Essa costituisce per le insegnanti della scuola dell'infanzia una puntuale occasione di riflessione e verifica sui traguardi di sviluppo delle competenze dei bambini di cinque anni, che dovranno passare al successivo grado di scuola, ma al contempo diventa anche un punto di riferimento per gli insegnanti della primaria dalla quale potranno attingere informazioni sui bambini in entrata.

Seguono i modelli delle schede di Valutazione della Scuola dell'Infanzia.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO
Via Risorgimento, n 85 04020 Tel / 0771/608553
E-Mail: LTIC81400P@istruzione

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO QUADRIMESTRE- COMPETENZE ACQUISITE PRIMO PERIODO**

-ANNI TRE-

CAMPI DI ESPERIENZA	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
IL SÉ E L'ALTRO	Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari	
	Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto	
	Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo	
	Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze	
	Accetta la condivisione di giochi e materiali	
	Interagisce con adulti e coetanei	
	Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale	
	Esprime curiosità attraverso frequenti domande	
	Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività	
	Riconosce e denomina le diverse emozioni	
	Riproduce le emozioni attraverso la mimica	
	Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri	
	Partecipa alle attività di gruppo	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia	
	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici	
	Conosce e denomina le principali parti del corpo	
	Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati	
	Esegue semplici percorsi motori	
	Traccia percorsi lineari e circolari	
	Esegue movimenti in base a suoni e rumori	
	Mostra una dominanza laterale ben definita	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Percepisce e denomina i colori fondamentali	
	Mostra interesse per la musica e partecipa al canto corale	
	Riproduce semplici ritmi	
	Utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche	
I DISCORSI E LE PAROLE	Attribuisce significato ai propri elaborati grafici	
	Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei	
	Memorizza nuove parole	
	Esprime verbalmente i propri bisogni	
	Ascolta e comprende semplici racconti	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Memorizza brevi poesie e filastrocche	
	Discrimina le percezioni sensoriali	
	Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche	
	Comprende i concetti temporali (giorno-notte, prima-dopo, ecc.)	
	Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere	
	Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto, ecc.)	
	Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti	
	Percepisce e distingue le principali figure geometriche	
RELIGIONE IRC	Collega oggetti secondo semplici relazioni	
	Esprime emozioni legate al vivere insieme	
	Osserva il mondo come dono di Dio	
	Comprende il significato del Natale e delle altre feste religiose	
	Conosce la famiglia di Gesù	

Legenda:

A = Obiettivo pienamente raggiunto;

B = Obiettivo raggiunto;

C = Obiettivo parzialmente raggiunto;

D = Obiettivo da raggiungere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO
Via Risorgimento, n 85 04020 Tel / 0771/608553
E-Mail: LTIC81400P@istruzione

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO QUADRIMESTRE- COMPETENZE ACQUISITE PRIMO PERIODO
-ANNI QUATTRO-**

CAMPI DI ESPERIENZA	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
IL SÉ E L'ALTRO	Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi	
	Partecipa alle attività di gruppo	
	Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo	
	Sa riferire i propri dati anagrafici	
	Mostra rispetto verso forme di diversità	
	Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze	
	Interagisce con adulti e coetanei	
	Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali	
	Accetta la condivisione di giochi e materiali	
	Offre spontaneamente il proprio aiuto	
	Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti	
	Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi	
	Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici	
	Riconosce e denomina le principali parti del corpo	
	Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo adeguato all'età	
	Memorizza ed esegue semplici coreografie	
	Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica	
	Sa orientarsi in spazi grafici	
	È cosciente della propria dominanza laterale	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Associa i colori ai vari elementi della realtà	
	Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati	
	Riconosce e riproduce suoni e rumori	
	Completa sequenze ritmiche	
I DISCORSI E LE PAROLE	Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali	
	Utilizza creativamente strumenti e i materiali	
	Intona melodie individualmente e in gruppo	
	Si esprime attraverso diverse tecniche decorative	
	Ascolta, comprende e riferisce contenuti di semplici narrazioni	
	Memorizza poesie e filastrocche	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Partecipa ed interviene in maniera adeguata in una conversazione	
	Verbalizza bisogni, vissuti ed esperienze	
	Memorizza ed usa correttamente nuove parole	
	Partecipa ed interviene in maniera adeguata in una conversazione	
	Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche	
	Distingue e valuta le dimensioni (grande, medio, piccolo, ecc.)	
	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	
	Comprende i connettivi temporali	
	Riordina immagini in sequenze	
	Comprende ed opera secondo il concetto di insieme	
	Stabilisce relazioni tra oggetti	
	Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici	
	È curioso e attento verso i fenomeni naturali e rispetta l'ambiente	
RELIGIONE IRC	Esprime emozioni legate al vivere insieme	
	Osserva il mondo come dono di Dio	
	Comprende il significato del Natale e delle altre feste religiose	
	Conosce la famiglia di Gesù	

A = Obiettivo pienamente raggiunto;

C= Obiettivo parzialmente raggiunto;

Legenda: B = Obiettivo raggiunto;

D= Obiettivo da raggiungere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n 85 04020 Tel / 0771/608553

E-Mail: LTIC81400P@istruzione

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO QUADRIMESTRE- COMPETENZE ACQUISITE PRIMO PERIODO
-ANNI CINQUE-**

CAMPI DI ESPERIENZA	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
IL SÉ E L'ALTRO	Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti	
	Elabora risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali	
	Sa autodescrivere fornendo dati anagrafici fisici e caratteriali	
	Rispetta chi è diverso da sé	
	Effettua scelte sapendole motivare	
	Partecipa attivamente alla vita di sezione	
	Interagisce con adulti e coetanei	
	Conosce e rispetta la necessità di norme che regolano la vita di gruppo	
	Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri	
	Esprime, rappresenta e drammatizza vissuti emotivi-affettivi	
	Attribuisce significati ad immagini simboliche	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare, sociale e culturale	
	Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici	
	Rappresenta graficamente, in maniera adeguata all'età, lo schema corporeo	
	Esegue grafismi	
	Coordina i movimenti fini della mano (manipola, taglia, strappa, incolla ecc)	
	Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo	
	Sa usare i colori sia in modo realistico che fantasioso	
	Sa distinguere suoni e rumori sia naturali che artificiali	
	Intona melodie individualmente, in coro e su basi musicali	
	Conosce ed applica varie tecniche grafico-pittoriche	
	Sa utilizzare strumenti seguendo un ritmo su basi musicali	
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini	
	Riproduce ed inventa strutture ritmiche	
	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni	
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie	
	Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi	
	Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Interagisce in una conservazione in modo ordinato e pertinente	
	Esplora ed esperimenta prime forme di comunicazione in lingua scritta	
	Mostra interesse per la lingua inglese	
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni	
	Conta e riconosce i simboli numerici entro la decina	
	Esegue seriazioni e le riproduce graficamente	
	Sa ricostruire storie in ordine cronologico	
	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche	
	Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi e immagini che li rappresentano	
	Esegue confronti, valutazioni e misurazioni	
	Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi	
RELIGIONE IRC	Conosce gli organi di senso e la loro funzionalità	
	Mostra interesse, curiosità, rispetto per la natura, l'ambiente e per il patrimonio storico, culturale ed artistico	
	Conosce le principali regole della strada e ne riconosce i simboli	
	Si avvia al pensiero computazionale	
RELIGIONE IRC	Esprime emozioni legate al vivere insieme	
	Osserva il mondo come dono di Dio	
	Comprende il significato del Natale e delle altre feste religiose	
	Conosce la famiglia di Gesù	

Legenda: A= Obiettivo pienamente raggiunto; B= Obiettivo raggiunto; C= Obiettivo parzialmente raggiunto; D= Obiettivo da raggiungere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO
Via Risorgimento, n 85 04020 Tel / 0771/608553
E-Mail: LTIC81400P@istruzione

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO QUADRIMESTRE- COMPETENZE ACQUISITE PRIMO PERIODO
-ANNI TRE, QUATTRO E CINQUE-**

DESCRITTORE		VALUTAZIONE
È autonomo nelle azioni di vita quotidiana		
Rispetta le regole, le cose, l'ambiente e le persone		
Ha fiducia nelle proprie capacità		
Dimostra un coordinamento globale e segmentario adeguato all'età		
Sa rappresentare lo schema corporeo in maniera adeguata all'età		
Si esprime attraverso l'attività grafico-pittorica utilizzando diverse tecniche		
Comunica ed esprime emozioni e situazioni attraverso il linguaggio verbale e del corpo		
L'alunno sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute con proprietà di linguaggio		
Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie ed interagisce in una conversazione		
Possiede abilità logico matematiche		
Formula ipotesi e manifesta curiosità e voglia di sperimentare		
Mostra spirito d'iniziativa		
Conosce le prime regole di educazione stradale		
Mostra interesse per il mondo naturale e lo rispetta		
Incomincia ad utilizzare i dispositivi tecnologici e si avvia al pensiero computazionale		
IRC	L'alunno riconosce che Gesù ha lasciato un messaggio d'amore, pace e fratellanza	

Legenda:

- A** = Obiettivo pienamente raggiunto;
- B** = Obiettivo raggiunto;
- C** = Obiettivo parzialmente raggiunto;
- D** = Obiettivo da raggiungere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n 85 04020 Tel / 0771/608553

E-Mail: LTIC81400P@istruzione

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA AL TERMINE DEL TRIENNIO
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (Da "Indicazioni nazionali 2012")	Valutazione
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.	
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta	
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	

Legenda:

A= Obiettivo pienamente raggiunto;

B= Obiettivo raggiunto;

C= Obiettivo parzialmente raggiunto;

D= Obiettivo da raggiungere;

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

Pubblicata in Gazzetta Ufficiale il 16 ottobre, la Legge 150 del 1° ottobre 2024, introduce modifiche dirette al Decreto Legislativo 62/2017. Hanno fatto seguito l'OM n. 3 del 9 gennaio 2025 nonché la Nota del 23 gennaio 2025 n. 2867.

È ritenuta un passaggio fondamentale per la costruzione di un sistema scolastico che responsabilizzi i ragazzi e restituisca autorevolezza ai docenti.

Possiamo individuare due principali funzioni della valutazione, una formativa e l'altro sommativa, che ricorrono nel corso delle varie fasi del processo di apprendimento.

- La valutazione formativa coadiuva il processo di apprendimento in itinere, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive.
- La valutazione sommativa, invece, si svolge al termine del quadrimestre o dell'anno scolastico e fornisce, quindi, in un preciso momento temporale, una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per quello step del percorso formativo.

Nel caso di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei risultati.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della Religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente scolastico o da suo delegato.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

ASPETTI GENERALI

La Legge 150/2024 (e l'OM n. 3 del 9 gennaio 2025 nonché la Nota del 23 gennaio 2025 n. 2867) introduce per la Scuola Primaria una variazione rispetto a quanto previsto dall'OM 172/2020: viene abrogato il comma 2 bis dell'articolo 1 del DL 22/2020. Infatti si passa dai “*giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi definiti nel curriculum di Istituto e correlati a 4 livelli di apprendimento*” (in via di prima acquisizione – base – intermedio – avanzato) ai “*giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento*”.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Poiché il processo valutativo non deve basarsi su prove (compiti in classe) formalizzate, ma sulle osservazioni e verifiche dell'apprendimento effettuate dagli insegnanti, si precisa quanto segue:

- le eventuali valutazioni delle verifiche dell'apprendimento svolte in itinere saranno restituite per la visione all'alunno e alla famiglia; il giudizio potrà essere riportato dal docente sul registro elettronico ARGO;
- le verifiche svolte non sono "prove" (compiti in classe), pertanto non costituiscono atti amministrativi e non devono essere archiviate agli atti della scuola, dal momento che sono nella costante disponibilità di alunni e famiglie;
- la valutazione periodica e finale non sarà basata sulla media dei giudizi riportati nelle verifiche svolte in itinere, ma sulla risultanza delle stesse, associate alle osservazioni effettuate.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione degli alunni in condizione di disabilità certificata, art. 4 OM n.3/2025 è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento dell'Attività Alternativa

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione: *la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.*

Questi i giudizi con i relativi indicatori:

GIUDIZIO SINTETICO	INTERESSE MANIFESTATO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI
OTTIMO	Mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte.	Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
DISTINTO	Mostra vivaci interesse e partecipazione alle attività proposte.	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
BUONO	Mostra apprezzabile interesse e buona partecipazione alle attività proposte.	Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
DISCRETO	Mostra un adeguato interesse e una quasi sempre soddisfacente partecipazione alle attività proposte.	Possiede adeguate conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
SUFFICIENTE	Mostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.
NON SUFFICIENTE	Mostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.	Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ASPETTI GENERALI

Norma di riferimento

Legge 150/2024, OM n. 3 del 9 gennaio 2025 e Nota del 23 gennaio 2025 n. 2867.

Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico ARGO;
- in aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi:
 - rendimento insufficiente in una o più discipline;
 - numero di assenze troppo elevato;
 - comportamento poco corretto;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di uno studente deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Valutazione intermedia e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio.

Uno degli elementi da cui partire per la formulazione della proposta di voto è la media dei voti conseguiti dall'alunno/a nelle prove di verifica svolte in itinere.

Per le discipline che prevedono una valutazione mediante prove scritte e orali, la media è calcolata mediante media dei singoli voti di tutte le prove scritte, orali, pratiche e grafiche.

Tuttavia occorre precisare che la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati al paragrafo seguente.

Criteri di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

VOTO	INDICATORI
10	Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti. Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale. Capacità di procedere nelle applicazioni con precisione, logicità e originalità personale.
9	Conoscenza completa ed esauriente dei contenuti. Esposizione chiara, corretta ed appropriata. Capacità di procedere nelle applicazioni o nelle esercitazioni in modo esatto, completo.
8	Conoscenza buona e sicura dei contenuti. Esposizione chiara e corretta. Capacità di procedere autonomamente nelle applicazioni o nelle esecuzioni degli esercizi proposti.
7	Conoscenza discreta dei contenuti essenziali. Esposizione prevalentemente chiara. Capacità di procedere con discreta sicurezza e autonomia nelle applicazioni e nell'esecuzione degli esercizi proposti.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti. Esposizione sufficientemente corretta, Capacità parziale di procedere nell' applicazioni o nell'esecuzione degli esercizi
5	Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti. Esposizione confusa e disordinata. Carenze nelle applicazioni o nell'esecuzione degli esercizi.
4	Conoscenza molto frammentaria e lacunosa dei contenuti. Esposizione molto confusa, disordinata ed estremamente incompleta. Gravi e persistenti carenze nelle applicazioni e/o nell'esecuzione degli esercizi.

Si precisa che i contenuti e le capacità indicate in tabella fanno riferimento al Curriculum di Istituto e alla programmazione didattica dei docenti del Consiglio di Classe.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione degli alunni in condizione di disabilità certificata, art. 4 OM n.3/2025 è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

CRITERI DI *AMMISSIONE /NON AMMISSIONE* ALLA CLASSE SUCCESSIVA - PRIMO CICLO -

QUADRO NORMATIVO

L'ammissione alla classe successiva è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal Decreto Legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, cui la L. 150/2014, seguita dall'OM n. 3 del 9 gennaio 2025 nonché dalla Nota del 23 gennaio 2025 n. 2867, ha apportato delle modifiche significative. Alle due fonti normative predette è da aggiungere la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a Valutazione, Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e Certificazione delle competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024.

CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE

Il Consiglio di Classe valuta il processo formativo di ciascun alunno tenendo conto in particolare:

- ✓ della frequenza scolastica;
- ✓ di situazioni certificate o rilevate dal Consiglio di Classe (bisogni educativi speciali, situazioni di disagio);
- ✓ dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto della costanza, dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- ✓ delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
- ✓ dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici
- ✓ dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza, tramite un continuo impegno da parte dell'alunno e le attività di recupero organizzate dalla scuola
- ✓ di eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata.
- ✓ del coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, etc.).

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (dal II Quadrimestre) la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti**, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'Istruzione e del Merito.

La **valutazione del comportamento** dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

La valutazione della religione, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene valutata attraverso un giudizio sintetico che è reso con una nota distinta.

Disposizioni speciali si applicano per gli **alunni con bisogni educativi speciali** (BES e DVA).

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La **non ammissione** di un alunno alla classe successiva può avvenire per la totale assenza dalla frequenza scolastica o in casi eccezionali, con decisione presa **all'unanimità** dai docenti della classe e specificatamente motivata. Il team dei docenti valuta congiuntamente con la famiglia e con gli eventuali specialisti, la proposta di non ammissione alla classe successiva o alla prima classe della Scuola Secondaria di I Grado.

La non ammissione alla classe successiva viene presa in considerazione in modo da poter attivare/riattivare un positivo processo di crescita con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali di apprendimento.

La non ammissione terrà conto anche del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e della classe quinta e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (si vedano le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La soglia per il conseguimento dell'ammissione alla classe successiva è individuata nel raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari stabiliti dal curriculum d'istituto, vengono inoltre considerati la frequenza regolare, l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale (almeno 2 prove orali e 3 prove scritte quadrimestrali), la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza. Per le classi terze: è requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'Istruzione aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese (prova di ascolto e prova di lettura) predisposte dall'Invalsi (art. 7, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017).

La non ammissione si considera come opportunità di:

- attivare/riattivare un processo evolutivo, in tempi più diluiti e più adeguati ai ritmi di apprendimento dell'alunno;
- coinvolgere le famiglie condividendo con esse le motivazioni della decisione;
- raggiungere i livelli essenziali di competenze indispensabili per il successivo segmento formativo.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, **diviene un giudizio motivato iscritto a verbale**.

La non ammissione sarà tempestivamente comunicata alla famiglia prima della pubblicazione degli esiti di scrutinio.

Nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico, pertanto le attività sono obbligatorie per lo studente iscritto al percorso e sono oggetto di valutazione periodica e finale.

Valutazione del comportamento. Ai sensi della L.150/2024, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, *fermo restando quanto previsto dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e ss.mm.ii.* Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi (L. 150/2024 art. 5 co. 2). "Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico (L.150/2024 art. 5 co. 3). Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione degli apprendimenti delle singole discipline; l'infrazione disciplinare influisce sul voto di comportamento (D.P.R. 249 art. 4, co. 3). Il comportamento è ora equiparato, per peso e incidenza, alle discipline di studio e particolare rilievo rivestono gli atti di violenza, aggressione e lesione della dignità altrui, incluso il personale scolastico e gli altri studenti. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica (D.P.R. 249 art 4 co. 2). Pertanto, non è automatico che, a fronte di una sanzione disciplinare, lo studente che è stato allontanato dalle lezioni sia valutato con un'insufficienza nel comportamento.

Viene confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4 commi 6 e 9 bis e 9-ter del DPR n. 249/1998 e ss.mm.ii.)

Non ammissione per monte orario. Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico (percentuale di assenze superiore al 25% del monte ore annuo), il Consiglio di Classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva (art. 11, co. 1, del Dlg. n. 59 del 2004, e ss.mm.ii.).

Trasparenza del monte ore. I genitori possono controllare nel registro online il numero delle assenze del proprio figlio/a.

Analisi della situazione e griglia di riferimento

Si ribadisce che la soglia per il conseguimento dell'ammissione alla classe successiva è individuata nel raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari stabiliti dal curriculum d'istituto, vengono inoltre considerati la frequenza regolare, l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

In caso di un quadro scolastico con delle insufficienze, il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- ✓ di situazioni certificate e di relazioni specialistiche (BES);
- ✓ di condizioni soggettive, adeguatamente motivate, che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- ✓ dell'andamento nel corso dell'anno in riferimento a: impegno e sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti; assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

e, successivamente, tenendo conto che la non ammissione si concepisce:

- a) come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- b) come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- c) quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- d) come evento da prendere in considerazione negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati e prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;

valuta l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

1) Situazioni per le quali si ritiene opportuna l'ammissione alla classe successiva

A. Allievi che non hanno completamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, per condizioni di partenza particolarmente svantaggiate, ma che hanno comunque registrato un progresso tale da prevedere la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo.

B. Allievi per i quali viene segnalata la presenza di gravi situazioni di disagio, tali da far ritenere non prioritari gli aspetti didattici.

2) Situazioni per le quali non si ritiene opportuna l'ammissione alla classe successiva

C. Allievi assolutamente carenti nella motivazione al lavoro scolastico e gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità scolastica, la cui ammissione potrebbe essere interpretata come una legittimazione di atteggiamenti non costruttivi per sé e negativi nel contesto del gruppo classe.

D. Allievi con gravi carenze nell'apprendimento e per i quali si ritiene necessario e possibile un recupero delle competenze di base attraverso la ripetizione della stessa classe.

Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica:
 - ✓ note sul diario e sul registro elettronico;
 - ✓ sospensioni per fatti gravi.

Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Motivazione	
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche è fortemente motivato;	10/9
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una buona motivazione;	8
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una sufficiente motivazione;	7/6
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche è poco motivato;	5
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche rinuncia se non è sollecitato dall'insegnante;	4

Metodo di lavoro	
il metodo di lavoro è autonomo, proprio e ben organizzato;	10
il metodo di lavoro è autonomo e ben organizzato;	9
il metodo di lavoro è autonomo, abbastanza preciso ed organizzato;	8
il metodo di lavoro è abbastanza organizzato, ma occorre che diventi più preciso;	7
è in fase d'avvio l'acquisizione di un metodo di lavoro personale e preciso;	6
Il metodo di lavoro è impreciso e parzialmente organizzato;	5
occorre guidarlo nell'applicazione di un metodo di lavoro;	4

Produttività	
è in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	10
è in grado di utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	9
riesce ad utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	8
è generalmente capace di usare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	7
riesce a portare a termine le consegne, ma si affatica facilmente e deve essere spesso stimolato.	6
necessita di tempi più lunghi per portare a termine l'attività proposta.	5
non utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	4

Comprensione ed Analisi	
Dimostra una capacità di comprensione e di analisi autonoma e creativa;	10
Dimostra una spiccata capacità di comprensione e di analisi, rispetto alle richieste	9
Dimostra una buona capacità di comprensione e di analisi, rispetto alle richieste	8
Dimostra una capacità di comprensione e di analisi adeguata alle richieste	7
Ha elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi;	6
Dimostra capacità di comprensione e di analisi, solo in situazioni guidate;	5
Non dimostra capacità di comprensione e di analisi adeguate alle richieste;	4

Problem solving	
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati esaurienti e risposte originali e creative	10
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati pienamente soddisfacenti.	9
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati apprezzabili.	8
si orienta nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con discreti risultati.	7
si orienta, se guidato, nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	6
si orienta con difficoltà ed incertezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	5
necessita di essere costantemente guidato nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	4

Conoscenze	
L'alunno ha acquisito conoscenze sicure, organiche, particolarmente approfondite ed integrate con apporto personale,	10
L'alunno ha acquisito conoscenze complete ed approfondite,	9
L'alunno ha acquisito conoscenze sicure,	8
L'alunno ha acquisito conoscenze generalmente sicure,	7
L'alunno ha acquisito conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi,	6
L'alunno ha acquisito conoscenze generiche e parziali,	5
L'alunno non ha acquisito conoscenze adeguate alle richieste,	4

Esposizione ed utilizzo del linguaggio specifico	
l'esposizione è fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	10
l'esposizione è chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	9
l'esposizione è chiara ed articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	8
l'esposizione è chiara e sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
l'esposizione è semplice ma sostanzialmente corretta.	6
l'esposizione non sempre è lineare e coerente, ha un bagaglio minimo di conoscenze lessicali e l'utilizzo del linguaggio specifico non è appropriato.	5
l'esposizione è superficiale e carente con povertà lessicale e con l'utilizzo di termini ripetitivi e generici (non appropriati ai linguaggi delle singole discipline).	4

Scrutinio 1° Quadrimestre

Nello scrutinio del 1° Quadrimestre verranno presi in esame i seguenti indicatori:

- **Motivazione**
- **Produttività**
- **Comprensione ed Analisi**
- **Conoscenze**

Scrutinio finale

Nello scrutinio finale verranno presi in esame i seguenti indicatori:

- **Motivazione**
- **Metodo di lavoro**
- **Problem solving**
- **Conoscenze**
- **Esposizione ed utilizzo del linguaggio specifico**

DEROGHE

ALLE DISPOSIZIONI SULLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO, DL 13 aprile 2017, n. 62, confermate dal D.P.R. n. 135/2025

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al limite massimo di assenze consentito per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Rientrano nel tempo scuola di ciascuno studente le assenze dovute a:

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. Terapie e/o cure programmate;
3. Donazione di sangue;
4. Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
5. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese;
6. Situazioni particolari di disagio familiare, socio-ambientale;
7. Per gli alunni immigrati, il rientro nei paesi di origine per motivi familiari e personali.

Rientrano nel tempo scuola:

1. interruzione delle attività didattiche per calamità naturali
2. interruzione delle attività didattiche per elezioni;
3. entrate posticipate ed uscite anticipate dovute ad assenza dei docenti;
4. ore o giornate di sciopero dei docenti;
5. ore non effettuate per assemblee sindacali dei docenti;

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari.

Sono conteggiati come giorni di assenza tutti gli altri dovuti a cause non comprese nell'elenco precedente.

Sono conteggiati nelle ore di assenza i ritardi dall'inizio delle attività didattiche o le uscite anticipate dovute a motivi personali.

Il Consiglio di classe informa tempestivamente la famiglia dell'alunno che si assenti per un congruo numero di giorni senza che la motivazione sia compresa in quelle rientranti nel tempo scuola.

In particolare, il Coordinatore di classe provvederà all'informazione della famiglia quando, nell'ultimo mese di scuola, il numero delle assenze sia prossimo al massimo consentito.

Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal collegio dei docenti, procede all'esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all'eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo.

Nei casi in cui venga accertato il mancato conseguimento del limite orario minimo dei tre quarti di presenza alle lezioni, il Consiglio di classe applica i criteri di deroga e valuta se sussistono, comunque, le condizioni per poter procedere alla valutazione dello studente.

Di tale accertamento e dell'eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame sarà redatto un apposito verbale da parte del consiglio di classe, dandone contestuale comunicazione alle famiglie degli studenti.

Segue il modello per la comunicazione periodica delle assenze per gli alunni con frequenza molto discontinua.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n 85 04020 Tel/fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

Scuola Primaria

Alla famiglia dell'alunno

CLASSE _____

PLESSO _____

Dal controllo effettuato *nel corso del Consiglio di interclasse del* _____ */ (ovvero) da parte del coordinatore il giorno* _____ è emersa una percentuale molto alta di assenze rispetto alle ore di lezione svolte, come da prospetto di seguito riportato:

PROSPETTO ASSENZE				
ALUNNO	DATA DI NASCITA	TOT. ORE DI ASSENZA	TOT. ORE SVOLTE	% ASSENZE

Al fine di evitare che la frequenza irregolare possa avere un'incidenza negativa sul rendimento, **si invita la famiglia a prendere atto della situazione e a contribuire alla regolarizzazione della frequenza scolastica del proprio figlio.**

SS. Cosma e Damiano,

Il Coordinatore della classe, *insegnante*

Il Dirigente scolastico

Firma del genitore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n 85 04020 Tel/fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

Scuola Secondaria di primo grado

Alla famiglia dell'alunno

CLASSE _____

Dal controllo effettuato *nel corso del Consiglio di classe del _____ / (ovvero) da parte del coordinatore il giorno _____* è emersa una percentuale molto alta di assenze rispetto alle ore di lezione svolte, come da prospetto di seguito riportato:

PROSPETTO ASSENZE				
ALUNNO	DATA DI NASCITA	TOT. ORE DI ASSENZA	TOT. ORE SVOLTE	% ASSENZE

Al fine di evitare che la frequenza irregolare possa avere un'incidenza negativa sul rendimento scolastico e ricordando che, come recita il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 [...], *nulla è innovato per l'accertamento della validità dell'anno scolastico per le alunne e gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado; pertanto, come in precedenza, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe[...]*,

si invita la famiglia a prendere atto della situazione e a contribuire alla regolarizzazione della frequenza scolastica del proprio figlio.

SS. Cosma e Damiano,

Il Coordinatore della classe, *prof.*

Il Dirigente scolastico

Firma del genitore

ISTRUZIONE PARENTALE
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI
RILEVAZIONI NAZIONALI
-PRIMO CICLO-

Valutazione degli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale (art.23 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

Gli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale e i cui genitori inoltrano richiesta alla scuola, sosterranno esami di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni, davanti ad una commissione appositamente costituita con decreto dirigenziale (DM n. 5 del 2021).

I genitori degli alunni o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale presentano, entro il 30 aprile di ciascun anno, la richiesta di sostenere l'esame di idoneità al dirigente dell'istituzione scolastica statale o paritaria prescelta, unitamente al progetto didattico-educativo seguito nel corso dell'anno. L'istituzione scolastica accerta l'acquisizione degli obiettivi in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

Nel caso di alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente durante l'esame di idoneità, alla domanda è allegata copia delle certificazioni rilasciate, rispettivamente, ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 e della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e, ove predisposto, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato. L'esame di idoneità si svolge in un'unica sessione entro il 30 giugno, secondo il calendario definito da ciascuna istituzione scolastica.

Per gli alunni iscritti in scuole non paritarie iscritte negli albi regionali, invece, l'esame di idoneità viene effettuato soltanto al termine della quinta classe di scuola primaria.

L'esame è richiesto anche per quanti vogliono essere ammessi a un anno di corso successivo a quello che dovrebbero frequentare in base all'età.

Per gli alunni della scuola primaria, l'esame di idoneità consiste in una prova scritta sulle competenze linguistiche, una prova scritta sulle competenze logico matematiche e in un colloquio. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado l'esame si articola nelle prove scritte di italiano, matematica e inglese, e in un colloquio pluridisciplinare.

Anche gli alunni ad alto potenziale intellettuale possono sostenere l'esame di idoneità per l'anno di corso successivo a quello cui possono essere ammessi a seguito di scrutinio finale, senza interrompere la frequenza scolastica.

Nel caso di alunni con disabilità la commissione di cui all'art. 3 commi 5 e 6 del DM 5/2021 è integrata con un docente per le attività di sostegno.

L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo possono essere ammessi a frequentare la classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.

Una delle novità recenti riguarda la presentazione del "Progetto Educativo" che si intende svolgere che va presentato preventivamente e non più insieme alla domanda di esame d'idoneità a fine anno.

L'I.C. Guido Rossi è a disposizione dei tutori/famiglie in un'ottica di dialogo e collaborazione.

Modulistica (di seguito)

- *Modello A* da consegnare preferibilmente nel periodo delle iscrizioni (gen.- feb.) altrimenti quando si realizza l'idea la prima volta e poi annualmente (nel periodo delle iscrizioni per l'anno a seguire)
- *Modello B* Comunicazione di ritiro dalla frequenza scolastica (entro il 15 marzo)
- *Modello C* Richiesta esame di idoneità o di licenza da consegnare entro il 30 aprile
- *Comunicazione al Sindaco*

Mod. A

*Al Dirigente Scolastico
dell'I.C. G. Rossi
di Santi Cosma e Damiano
via Risorgimento 85 04020 (LT)*

Il sottoscritto _____

nato/a _____ il _____

residente a _____ in via _____ n. _____

in possesso del seguente titolo di studio _____

e la sottoscritta _____

nata a _____ il _____

in possesso del seguente titolo di studio _____

residente a _____ in via _____ n. _____

genitori di _____

nato/a _____ il _____

dichiarano

- ☐ che intendono provvedere direttamente all'istruzione del/della proprio/a figlio/a nel grado corrispondente alla classe _____ primaria avvalendosi dell'art. 30 della Costituzione e norme derivate;
- ☐ che si ritengono personalmente responsabili dell'assolvimento dell'obbligo scolastico del/della proprio/a figlio/a Per l'anno scolastico _____ / _____;
- ☐ che riconoscono all'Amministrazione Scolastica il diritto-dovere, derivante dal D.Lgs. 76/2005 e dal D.Lgs. 16 aprile 1994 n. 97 art. 109 e seguenti, di accertare l'assolvimento del diritto dovere dell'istruzione. Pertanto si impegnano, ai sensi della vigente normativa, a far sostenere al/alla proprio/propria figlio/a l'esame annuale di idoneità alla classe successiva presso la scuola statale di competenza o paritaria autorizzata;
- ☐ che sono in possesso dei requisiti e dei mezzi idonei per impartire tale istruzione ai propri figli ;
- ☐ di avere i mezzi economici idonei per provvedere all'istruzione dei propri figli_

si impegnano

- a consegnare il Programma che intendono far svolgere al_ propri_ figli_ e garantiscono che lo stesso corrisponda a quanto disposto dal MIUR;
- a comunicare al Sindaco del Comune di residenza la scelta d'assolvimento dell'obbligo scolastico;
- a comunicare alla scuola vigilante l'avvenuto superamento dell'esame di idoneità qualora fosse stato sostenuto in una istituzione scolastica statale diversa;
- a comunicare per l'anno scolastico successivo al presente le intenzioni della famiglia sul proseguo dell'istruzione parentale impartita al figlio/a _____

Santi Cosma e Damiano, _____

firma di autocertificazione

Firma del padre _____

Firma della madre _____

Si allega fotocopia della carta d'identità del padre e della madre

DOMANDA DI RITIRO dell'ALUNNO dalla FREQUENZA DELLA SCUOLA

AI DIRIGENTE SCOLASTICO
dell'I.C. G. Rossi
di Santi Cosma e Damiano
Via Risorgimento 85 04020 (LT)

ALUNNO/A: _____ classe _____

Io sottoscritto _____

Padre dello/a alunno/a _____

Io sottoscritta _____

Madre dello/a alunno/a _____

Della classe _____ sezione _____

DICHIARANO

di ritirare il/la figlio/a dalla frequenza della classe _____ scuola
_____ in data odierna per i seguenti motivi:

Il/la figlio/a proseguirà gli studi presso:

.....

Siamo consapevoli, in base alla presente dichiarazione, di prendere atto che a partire da oggi il/la proprio figlio/a perde la qualità di alunno/a di codesto Istituto e rinuncia inoltre, per quest'anno scolastico, alla qualifica di alunno/a di scuola statale.

Santi Cosma e Damiano, _____

Firma del padre _____

Firma della madre _____

DOMANDA DI ESAME DI IDONEITA'/LICENZA FINE CICLO
AI DIRIGENTE SCOLASTICO
dell'I.C. G. Rossi
di Santi Cosma e Damiano
via Risorgimento 85 04020 (LT)

Il sottoscritto _____

e la sottoscritta _____

genitori di _____ nato/a a _____

il _____ residente a _____ invia _____

CHIEDONO

- ☐ l'ammissione agli esami di idoneità per la classe _____ della Scuola Primaria/Secondaria di 1° grado a.s. ____/____
- ☐ che il/la proprio/a figlio/a possa sostenere presso la vostra Scuola l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, in qualità di privatista nella sessione di giugno .

A tal fine allegano i Programmi di lavoro svolti e dichiarano:

- ☐ che il/la proprio/a figlio/a è in possesso di idoneità alla classe, alla quale era iscritto/a (indicare la classe e la scuola di provenienza _____) e dalla quale si è ritirato/a il _____
- ☐ che il/la proprio/a figlio/a è in possesso di idoneità alla classe, acquisita da esame del precedente anno di scuola paterna
- ☐ che ha studiato le seguenti lingue straniere: _____;
- ☐ di non aver presentato e di non presentare altra domanda di questo tipo ad altra scuola;

Santi Cosma e Damiano, _____

Firma del padre _____

Firma della madre _____

ALLEGATI:

- Programmi d'esame debitamente firmato
- Fotocopia documenti d'identità di entrambi i genitori
- Fotocopia documento d'identità allievo

Al Sindaco del Comune di Santi Cosma e Damiano (LT)

Oggetto: Comunicazione di istruzione parentale

I SOTTOSCRITTI

_____ padre nato a _____ (____) il ____/____/____

_____ madre nata a _____ (____) il ____/____/____

dell'alunno/a _____ che frequenterà/frequentante la classe _____ di scuola
primaria/scuola secondaria di I grado

DICHIARANO

di ritirare il proprio figlio dalla frequenza della scuola in data odierna

di prendere in carico la responsabilità dell'istruzione di loro figlio/a dichiarando di avere le capacità e le possibilità tecniche ed economiche.

A tal fine informano:

Titolo di studio padre _____

Titolo di studio madre _____

di provvedere ad inviare comunicazione della decisione ad avvalersi dell'Istruzione parentale all'Amministrazione Comunale nella persona del SINDACO

che l'istruzione parentale sarà svolta presso _____, seguito da
_____Allegano documento _____

che sosterrà l'esame di idoneità presso la Scuola _____, con
indirizzo _____ e che si impegna a comunicare
per tempo a codesto Istituto ogni eventuale spostamento di sede di detto esame

che comunicherà, in tempi utili, alla scuola i programmi svolti per poter articolare adeguatamente l'esame di idoneità

di aver ricevuto dalla scuola l'allegato normativo relativo all'istruzione parentale e agli esami di idoneità

Allegano i seguenti documenti:

Santi Cosma e Damiano, ____/____/____

Il padre _____

La madre _____

Allegare copia dei documenti di identità

Valutazione alunni stranieri in fase di alfabetizzazione

Sarà privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella certificativa e si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- rapporti con coetanei e adulti (socializzazione)
- rispetto regole comuni (comportamento)
- partecipazione alle attività
- apprendimento

In riferimento alla data di iscrizione dell'alunno nel I quadrimestre la valutazione, potrà:

- non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione);
- essere espressa in base al personale percorso di apprendimento;
- essere espressa solo in alcune discipline.

Sul documento di valutazione verrà utilizzata, se necessario, la seguente dicitura: “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” oppure “la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”.

Nel II quadrimestre la valutazione è comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva.

La valutazione finale terrà in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso degli alunni
- la progressione negli apprendimenti
- gli obiettivi raggiungibili
- la motivazione
- la partecipazione
- l'impegno

Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria (art. 4 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione d'inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta, entro il mese di maggio. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto. Per la rilevazione d'inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado (art. 7 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del presente decreto. Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la prova d'inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove di cui al comma 1 si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

“L'inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...nella prospettiva della migliore qualità di vita...DLgs.n.66/2017 art.1.

I docenti dell'Istituto al fine di sostenere e far crescere la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie di intervento. Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti dei tre ordini d'istruzione pianificano un curriculum verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita intorno ai quali ogni team docenti svilupperà degli obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

Il processo di valutazione si configura come momento formativo inteso a potenziare e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali, evitando di ridurre la valutazione finale ad una semplice misurazione cioè ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità (DVA) è riferita:

- al comportamento
- alle discipline e/o dimensioni di sviluppo
- alle attività così come programmati nei loro specifici Piani Educativi Individualizzati PEI (L. 104/92 art.12 comma5).

Criteri per la valutazione degli alunni in condizione di disabilità.

La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per la valutazione degli alunni in condizione di disabilità tre sono i principi generali a cui attenersi:

1. La valutazione è un diritto.

La valutazione degli apprendimenti è una componente indispensabile di qualsiasi attività di insegnamento intenzionale e questo vale certamente anche in caso di disabilità. Per questo è importante sottolineare che ogni alunno, anche con necessità di sostegno elevato o molto elevato, e la sua famiglia hanno diritto a vedere seriamente valutati i risultati dell'azione educativa e didattica svolta a scuola. Il diritto all'educazione e all'istruzione è sancito anche per gli alunni in condizione di disabilità dalla L.104/92.

2. La valutazione degli alunni in condizione di disabilità è sempre riferita al PEI.

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno in condizione di disabilità. Per i suddetti, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Pur non essendo possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa, in base alle scelte effettuate dal Consiglio di classe o di interclasse, formalizzate nel GLO per la stesura del PEI, potrà indicativamente essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- individualizzata
- mista

3. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti.

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno in condizione di disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

Sulla base di questi tre principi generali, si definiscono i seguenti criteri nel valutare gli alunni in condizione di disabilità:

- La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno.
- Considerare l'evoluzione dalla situazione di partenza a quella di arrivo.
- Valutare positivamente anche i minimi progressi ottenuti.
- Considerare i fattori che hanno ostacolato il processo di apprendimento.
- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità nel lavoro a casa.
- Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

Il percorso dell'alunno sarà, per quanto possibile, riconducibile a quello della classe, tuttavia verranno di volta in volta seguite le seguenti procedure per la valutazione.

L'insegnante cui compete la disciplina riporterà nel proprio registro i risultati delle prove comuni o riadattate, personalizzate e/o individualizzate.

Si sottolinea che i voti riportati nella Scheda di Valutazione fanno sempre riferimento agli obiettivi previsti nel PEI.

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con bisogni educativi speciali, tra cui i DSA certificati, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge n. 170 del 8 ottobre 2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (art. 11, commi 9 e 10 del D.lgs. n. 62 del 13/4/2017 e D.lgs. n. 66 del 13/04/ 2017)).

EDUCAZIONE CIVICA

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 aggiorna le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** nelle scuole, insegnamento introdotto dalla Legge del 20 agosto 2019 a partire dall'anno scolastico 2020/21, nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'Infanzia.

Quello dell'Educazione Civica si configura come un insegnamento trasversale che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le nuove **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;

- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

L'“Educazione civica” prevede un orario di insegnamento trasversale non inferiore alle 33 ore annue affidate ai docenti del Consiglio di classe.

In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari che culminano in prove oggettive quadrimestrali multidisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale giudizio corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica. Per gli alunni della Scuola Primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio sintetico, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

RUBRICA VALUTATIVA PER L' EDUCAZIONE CIVICA -PRIMO CICLO-

	INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
COSTITUZIONE	L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	L'alunna/o non riesce ad utilizzare le frammentarie conoscenze apprese, perciò adotta comportamenti non sempre coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	L'alunna/o utilizza le essenziali conoscenze apprese per adottare comportamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi le responsabilità affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	L'alunna/o utilizza le conoscenze apprese, di cui mostra di avere una sufficiente consapevolezza, per adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi le responsabilità affidate.	L'alunna/o utilizza le conoscenze apprese. Sa adottare comportamenti solitamente coerenti con l'educazione civica e mostrare, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi con scrupolo le responsabilità di volta in volta affidate.	L'alunna/o sa recuperare le conoscenze apprese per metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi; adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	L'alunna/o utilizza le conoscenze per adottare comportamenti sempre coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza; partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'alunna/o non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Non riesce a mettere in atto le lacunose e frammentarie conoscenze apprese.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	L'alunna/o, non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa generalmente individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 Art. 1, comma 3, modificato dalla L. 150 1° ottobre 2024, dalla OM n. 3 del 9 gennaio 2025 nonché dalla Nota del 23 gennaio 2025 n. 2867.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

L. 150/2024 Art. 1, comma 4:

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di Istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

L. 150/2024 Art. 2, comma 5 e OM n. 3/2025 art 3 comma 4:

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno **della scuola primaria** è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto Valutazione, a partire dal II Quadrimestre AS 2024/2025.

OM n. 3/2025 art 5 commi 1-2-3:

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni **della scuola secondaria di primo grado** è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

NON AMMISSIONE

La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo grado o all'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione, è confermata anche in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del D.P.R. n. 249/1998): Decreto del Presidente della Repubblica n. 249 del 1998 art. 4, c. 6 Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal Consiglio di Istituto.

art. 4, c. 9-bis

Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

COLLEGIALITÀ DEL VOTO/VALUTAZIONE

Il voto di comportamento, sotto forma di giudizio nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, e di voto in decimi nella Scuola Secondaria, viene deciso collegialmente dal Consiglio di Classe.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
INDICATORI/DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Pieno rispetto delle regole della convivenza civile. Comportamento positivo e collaborativo con i compagni e gli adulti. Interesse e partecipazione al dialogo educativo - didattico con apporto di un contributo costruttivo e propositivo. Impegno costante e proficuo sia in classe che a casa. Responsabilità e puntualità nell'osservanza delle consegne scolastiche. Dotazione regolare e cura del materiale scolastico; utilizzo sempre funzionale degli spazi e degli strumenti scolastici. Frequenza assidua e puntuale. Adozione di un abbigliamento sempre consono al contesto.	OTTIMO
Rispetto delle regole della convivenza civile. Comportamento corretto e collaborativo con i compagni e gli adulti. Interesse e partecipazione proficui al dialogo educativo – didattico. Impegno costante e produttivo sia in classe che a casa. Responsabilità e regolarità nell'osservanza delle consegne scolastiche. Cura degli spazi, degli strumenti e del materiale scolastico. Frequenza assidua e puntuale. Adozione di un abbigliamento sempre consono al contesto.	DISTINTO
Rispetto delle regole della convivenza civile. Comportamento corretto nelle relazioni con i pari e gli adulti. Interesse e partecipazione soddisfacenti al dialogo educativo – didattico e alla collaborazione. Impegno regolare nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne. Utilizzo funzionale del materiale scolastico, degli spazi e degli strumenti. Frequenza regolare. Adozione di un abbigliamento consono al contesto.	BUONO
Rispetto sostanziale delle regole della convivenza civile. Comportamento controllato nelle relazioni con i pari e gli adulti. Interesse e partecipazione accettabili al dialogo educativo – didattico e alla collaborazione. Impegno abbastanza regolare nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne. Utilizzo quasi sempre funzionale del materiale scolastico, degli spazi e degli strumenti. Frequenza regolare. Adozione di un abbigliamento quasi sempre consono al contesto.	DISCRETO
Comportamento generalmente corretto rispetto alle regole della convivenza civile e alle relazioni sociali. Interesse limitato per le attività scolastiche. Rispetto discontinuo delle consegne e incostante partecipazione alla vita della classe. Impegno solo su sollecitazione e non sempre funzionale. Scarsa autonomia. Utilizzo poco funzionale degli spazi, degli strumenti, del materiale scolastico. Frequenza saltuaria/frequenza regolare, ritardi, assenze non giustificate/ ritardo nella giustificazione delle assenze. Adozione di un abbigliamento generalmente consono al contesto.	SUFFICIENTE
Comportamento poco rispettoso delle regole della convivenza civile e nei confronti di adulti e/ o pari. Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extra-scolastici, mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline. Utilizzo poco appropriato degli spazi, degli strumenti, del materiale scolastico. Continue assenze e/o ritardi non giustificati. Incostante adozione di un abbigliamento consono al contesto.	NON SUFFICIENTE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
INDICATORI/DESCRITTORI	VOTO
Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Atteggiamento corretto e collaborativo verso i compagni. Interesse e partecipazione costruttivi al dialogo didattico-educativo. Responsabile e proficua osservanza delle consegne scolastiche. Contributi personali (ed originali) alle attività. Frequenza assidua e puntuale. Utilizzo sempre funzionale degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Adozione di un abbigliamento sempre consono al contesto. Nessun rapporto disciplinare.	10
Consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Atteggiamento corretto e quasi sempre collaborativo verso i compagni. Interesse e disponibilità continui e costruttivi al dialogo didattico-educativo. Osservanza efficace delle consegne scolastiche. Frequenza assidua. Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Adozione di un abbigliamento sempre consono al contesto. Nessun rapporto disciplinare	9
Adeguate consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Sostanziale rispetto del Regolamento. Correttezza nei rapporti con i compagni. Interesse ed attenzione apprezzabili. Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche. Frequenza regolare. Utilizzo funzionale degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Adozione di un abbigliamento consono al contesto. Buona la capacità di accogliere sollecitazioni e suggerimenti.	8
Conoscenza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Occasionali, lievi, inosservanze del Regolamento. Piccole tensioni nei rapporti con i compagni. Interesse ed attenzione incostanti. Rispetto non sempre delle consegne scolastiche. Frequenza sostanzialmente regolare. Utilizzo poco efficace degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Adozione di un abbigliamento non sempre consono al contesto. Discreta la capacità di accogliere sollecitazioni e suggerimenti.	7
Limitata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile/comportamento socialmente corretto, ma apatico (anche in attività svolte fuori dalla scuola). Scarso interesse ed attenzione saltuaria per le attività didattiche. Inosservanza delle consegne, riluttanza ad accogliere sollecitazioni. Frequenza discontinua, ritardi, assenze non giustificate/ frequenza pressoché regolare, ritardi, anche nella giustificazione delle assenze. Utilizzo poco funzionale degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Incostante adozione di un abbigliamento consono al contesto. Ammonizioni disciplinari, anche rilevate dal Consiglio di Classe, ma occasionali.	6
Mancata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Scarso interesse ed attenzione per le attività didattiche, disturbo durante le lezioni. Grave inosservanza delle consegne scolastiche. Frequenza molto irregolare. Utilizzo poco appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. Incapacità di correggere il comportamento, nonostante la sollecitazione a farlo. Incostante adozione di un abbigliamento consono al contesto. Sanzioni disciplinari assegnate dal Consiglio di Classe per gravi episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto o per danni arrecati a persone o cose, anche reiterate nel tempo.	4-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) E DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livelli ¹	Voto	Giudizio
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato	10	Ottimo
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.		9	Distinto
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio	8	Buono
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.		7	Discreto
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Base	6	Sufficiente
			Ancora non si avvia a identificare punti di forza e di debolezza	Iniziale	5-4	Non sufficiente
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato	10	Ottimo
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.		9	Distinto
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio	8	Buono
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.		7	Discreto
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base	6	Sufficiente
			Anche se guidato/a, ancora non ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale	5-4	Non sufficiente
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Avanzato	10	Ottimo
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione		9	Distinto
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Intermedio	8	Buono
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione		7	Discreto
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Base	6	Sufficiente
			Metodo di studio ancora inadeguato	Iniziale	5-4	Non sufficiente

¹ Il livello *Iniziale* della Scuola Secondaria di I grado corrisponde al livello *In Via di Prima Acquisizione* per la Scuola Primaria

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livelli	Voto	Giudizio
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Avanzato	10	Ottimo
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.		9	Distinto
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Intermedio	8	Buono
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.		7	Discreto
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Base	6	Sufficiente
			Ha molta difficoltà ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Iniziale	5-4	Non sufficiente
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Avanzato	10	Ottimo
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale		9	Distinto
			Organizza il materiale in modo appropriato	Intermedio	8	Buono
			Si orienta nell' organizzare il materiale		7	Discreto
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Base	6	Sufficiente
			Non riesce ancora ad organizzare il materiale	Iniziale	5-4	Non sufficiente
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Comunicare (Comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Avanzato	10	Ottimo
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.		9	Distinto
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Intermedio	8	Buono
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi		7	Discreto
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Base	6	Sufficiente
			Comprende messaggi molto elementari con alcuni supporti	Iniziale	5-4	Non sufficiente
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Avanzato	10	Ottimo
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		9	Distinto
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Intermedio	8	Buono
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		7	Discreto
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base	6	Sufficiente
			Presenta ancora molte difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi specifici	Iniziale	5-4	Non sufficiente

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livelli	Voto	Giudizio
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Avanzato	10	Ottimo
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo		9	Distinto
			Interagisce attivamente nel gruppo	Intermedio	8	Buono
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo		7	Discreto
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	Base	6	Sufficiente
			Ha ancora molta difficoltà nell'interazione	Iniziale	5-4	Non suff
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	Avanzato	10	Ottimo
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto		9	Distinto
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio	8	Buono
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità		7	Discreto
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base	6	Sufficiente
			Non riesce a gestire la conflittualità	Iniziale	5-4	Non suff
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Avanzato	10	Ottimo
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.		9	Distinto
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio	8	Buono
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui		7	Discreto
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base	6	Sufficiente
			Ha difficoltà a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Iniziale	5-4	Non suff
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato	10	Ottimo
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici		9	Distinto
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Intermedio	8	Buono
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici		7	Discreto
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base	6	Sufficiente
			Assolve in modo occasionale gli obblighi scolastici	Iniziale	5-4	Non suff
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato	10	Ottimo
			Rispetta consapevolmente le regole		9	Distinto
			Rispetta sempre le regole	Intermedio	8	Buono
			Rispetta generalmente le regole		7	Discreto
			Rispetta saltuariamente le regole	Base	6	Sufficiente
			Rispetta occasionalmente le regole e solo se sollecitato	Iniziale	5-4	Non suff

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livelli	Voto	Giudizio
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Avanzato	10	Ottimo
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.		9	Distinto
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Intermedio	8	Buono
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.		7	Discreto
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	Base	6	Sufficiente
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici solo se guidato	Iniziale	5-4	Non suff
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	Avanzato	10	Ottimo
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.		9	Distinto
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	Intermedio	8	Buono
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.		7	Discreto
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	Base	6	Sufficiente
			Anche se guidato/a non individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha molta difficoltà nella loro rappresentazione.	Iniziale	5-4	Non suff
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Avanzato	10	Ottimo
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.		9	Distinto
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Intermedio	8	Buono
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.		7	Discreto
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Base	6	Sufficiente
			Anche se guidato non riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Iniziale	5-4	Non suff

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livelli	Voto	Giudizio
COMPETENZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato	10	Ottimo
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità		9	Distinto
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Intermedio	8	Buono
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più Comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità		7	Discreto
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Base	6	Sufficiente
			Deve essere sollecitato e guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Iniziale	5-4	Non suff
		Distinzione difatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Avanzato	10	Ottimo
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.		9	Distinto
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	Intermedio	8	Buono
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.		7	Discreto
			Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	Base	6	Sufficiente
			Deve essere sollecitato e guidato nella distinzione tra i fatti principali.	Iniziale	5-4	Non suff

LE PROVE D'ISTITUTO

PROVE COMUNI – COMPETENZE INIZIALI

Il valore pedagogico/didattico

È importante esplorare, all'inizio dell'anno scolastico, le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni in ingresso, sia per coloro che già frequentano la scuola primaria e quella secondaria, sia per i neo-iscritti.

Le prove comuni – competenze iniziali rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- **Diagnostico:** i docenti raccolgono informazioni relative a quelle conoscenze che si considerano pregresse rispetto al percorso didattico da intraprendere. In questo modo possono essere avviate azioni didattiche compensative necessarie perché tutti gli alunni possano raggiungere i prerequisiti necessari.
- **Formativo:** gli alunni possono essere aiutati a raggiungere una certa consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente ha a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- **Regolativo:** le competenze effettivamente possedute dagli alunni vengono utilizzate dai docenti come basi su cui progettare gli interventi didattici nell'anno in corso, seguendo il curriculum verticalizzato dell'Istituto.

Tempi e modalità

Sono somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico non appena terminate le attività di accoglienza.

PROVE COMUNI – COMPETENZE INTERMEDIE

Il valore pedagogico/didattico

Le prove comuni – competenze intermedie rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- **Formativo:** gli alunni possono essere aiutati a raggiungere una certa consapevolezza circa quanto realmente appreso e a poter individuare i propri punti di forza e di debolezza. Il docente ha a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando le procedure, i metodi e gli strumenti usati.

Tempi e modalità

Vengono somministrate agli alunni al termine del I quadrimestre (gennaio – febbraio).

PROVE COMUNI – COMPETENZE FINALI

Il valore pedagogico/didattico

Le prove comuni – competenze finali rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- **Formativo:** gli alunni possono essere aiutati a raggiungere una certa consapevolezza circa quanto realmente appreso e a poter individuare i propri punti di forza e di debolezza. Il docente ha a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- **Sommativo:** gli esiti delle prove forniscono al singolo docente informazioni utili per poter esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo. I dati possono essere utilizzati per redigere un bilancio finale della progettazione didattica, attuando un confronto con le prove precedentemente somministrate.
- **Di sistema:** la raccolta dei dati e l'analisi a livello d'Istituto fornisce ai Dipartimenti disciplinari e al Collegio Docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline in vista di eventuali interventi migliorativi e della stesura di progetti compensativi mirati.

Tempi e modalità

Vengono somministrate agli alunni al termine del II quadrimestre (maggio).

Tipologia di prove

ITALIANO: prove strutturate sul modello Invalsi e prevedono quesiti di comprensione del testo e quesiti grammaticali.

MATEMATICA: prove semi strutturate che prevedono prevalentemente esercizi sul modello Invalsi.

LINGUE: prove oggettive, finalizzate all'accertamento dei livelli di comprensione e dell'uso di strutture linguistiche.

Restituzione dei risultati

Gli esiti delle prove comuni rientrano, per tutte le classi, nel calcolo della media della rilevazione degli apprendimenti del I e del II quadrimestre.

Le prove comuni coinvolgono tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Discipline: Italiano – Matematica – Lingue Europee (Inglese, Scuola Primaria e Secondaria, Spagnolo – Francese, Scuola Secondaria di I grado).

Le classi prime della scuola secondaria di I grado non svolgono le prove comuni di inizio anno per le seconde lingue straniere (Francese e Spagnolo).

Socializzazione dei risultati

I risultati delle tabulazioni vengono discussi in sede di Dipartimento disciplinare, avendo cura di:

- verificare la funzionalità delle prove in base ai risultati raggiunti.
- ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.

Delle suddette prove, è prevista, a fine anno, la restituzione comparata a livello collegiale.

Per gli alunni DVA tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno. Non sono oggetto di tabulazione i risultati conseguiti se la prova è differenziata. Per gli alunni con BES o con DSA verranno applicate le misure previste dai PDP.

Griglia per la valutazione delle prove strutturate e semi strutturate

Bande di oscillazione in %	Voto corrispondente /10	Abilità e conoscenze	Giudizio
100-99	10	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze che risultano complete e/o approfondite e/o organiche e/o personali	OTTIMO/DISTINTO
98-97	10 -		
96-95-94	9 ½		
93-92-91	9+		
90-89	9		
88-87	9-	Applicazione corretta delle conoscenze che risultano complete e/o approfondite	BUONO/DISCRETO
86-85-84	8 ½		
83-82-81	8+		
80-79	8		
78-77	8-		
76-75-74	7 ½		
73-72-71	7+		
70-69	7	Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze che risultano essenziali o soddisfacenti	SUFFICIENTE
68-67	7-		
66-65-64	6 ½		
63-62-61	6+		
60-59	6	Applicazione incompleta/parziale di conoscenze frammentarie Gravi errori nell'applicazione di conoscenze molto frammentarie	INSUFFICIENTE
58-57	6-		
56-55-54	5 ½		
53-52-51	5+		
50-49	5		
48-47	5-		
46-45-44	4 ½		
43-42-41	4+		
40-39	4		
≤ 38	4-		

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA ITALIANO							
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e con modalità non adeguate al contesto, anche con la guida del docente.	Ascolta e interagisce in situazioni già affrontate in precedenza con la guida del docente, utilizzando una capacità espressiva incerta e un lessico limitato.	Ascolta e interagisce con un linguaggio corretto e semplice in situazioni non particolarmente complesse con il supporto del docente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e autonomo con un linguaggio semplice adeguato all'età, in situazioni già presentate in precedenza e con modalità adeguate.	Ascolta e interagisce in modo autonomo e corretto con un linguaggio adeguato all'età apportando contributi personali alle conversazioni con modalità adeguate al contesto.	Ascolta e interagisce in modo autonomo, corretto e pertinente con un linguaggio adeguato all'età anche in situazioni non proposte in precedenza, apportando contributi personali alle conversazioni con modalità adeguate al contesto.
LETTURA E COMPrensione	Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendere parole e semplici testi	Manifesta difficoltà nella lettura anche se guidato e/o supportato, comprende con difficoltà.	Legge in modo sillabico, comprende in modo complessivamente adeguato principalmente con la guida del docente.	Legge con qualche incertezza e comprende in maniera adeguata con la guida del docente.	Legge in modo corretto e comprende in modo autonomo con qualche minima incertezza.	Legge in modo corretto, scorrevole ed autonomo, comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole con sicurezza e autonomia, comprende in modo pieno e completo.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Uso corretto delle convenzioni ortografiche, sia sotto dettatura che nella produzione autonoma. Convenzioni ortografiche, sia sotto dettatura che nella produzione autonoma	Non riesce a scrivere lettere o parole, nemmeno con il supporto dell'insegnante.	Scrivo sotto dettatura con difficoltà evidenti e supporto costante.	Scrivo sotto dettatura e produco parole e frasi con qualche errore necessitando di guida per completare l'attività.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo chiaro e corretto.

**CLASSE PRIMA
LINGUA INGLESE**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi all'interno della classe.	Comprende solo qualche piccola parola del messaggio. Comunica in modo insicuro e non adeguato al contesto anche se guidato dal docente.	Comprende il messaggio nella sua globalità con il supporto del docente. Produce parole molto semplici con un lessico limitato se guidato.	Comprende in parte parole di uso quotidiano. Produce parole con qualche difficoltà e con un lessico semplice.	Comprende la maggior parte delle parole in modo autonomo. Produce semplici parole con un buon lessico e con una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende in maniera autonoma le parole di uso quotidiano nella loro interezza. Comunica in modo corretto e adeguato al contesto.	Comprende pienamente e in autonomia parole di uso quotidiano. Comunica in modo corretto, consapevole e adeguato al contesto
LETTURA	Legge e comprende parole acquisite a livello orale.	Comprende in modo incerto solo poche parole acquisite.	Riesce a comprendere le parole con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere parte delle parole con qualche incertezza.	Riesce a comprendere autonomamente tutte le parole con qualche incertezza.	Riesce a comprendere in modo autonomo tutte le parole.	Riesce a comprendere in modo autonomo, sicuro e completo tutte le parole.
SCRITTURA	Copia e scrive semplici parole.	Produce parole poco comprensibili anche se guidato.	Produce alcune parole con il supporto del docente.	Produce parole con qualche errore.	Produce in autonomia parole complessivamente corrette.	Produce parole corrette con autonomia.	Produce parole corrette con sicurezza ed autonomia.

CLASSE PRIMA

STORIA

INDICATORI	OBBIETTIVI E APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Colloca i fatti sulla linea del tempo con molta difficoltà anche se guidato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, con il supporto del docente, in situazioni note.	Ordina alcuni fatti ed eventi e li colloca nel tempo con qualche incertezza.	Analizza le fonti e colloca con buona padronanza gli abbinamenti sulla linea del tempo imparziale autonomia incompiuti non particolarmente complessi.	Ordina in autonomia fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza e in autonomia, fatti ed eventi e li colloca, in modo corretto e consapevole, nel tempo, ricordandone pienamente i particolari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Anche se guidato non riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua parzialmente i cambiamenti che avvengono nel tempo solo se guidato dal docente e in situazioni note.	Individua alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo e riesce a coglierne solo aspetti generali.	Individua con autonomia la maggior parte dei cambiamenti che avvengono nel tempo, cogliendone in modo adeguato i cambiamenti più importanti.	Individua con autonomia i cambiamenti che avvengono nel tempo, cogliendone i cambiamenti più importanti.	Individua con sicurezza e in autonomia i cambiamenti che avvengono nel tempo, cogliendone con sicurezza i cambiamenti più importanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Riconosce sotto la guida e con il supporto del docente elementi generali del proprio vissuto.	Individua con parziale autonomia elementi del proprio vissuto cogliendone solo alcuni aspetti.	Individua con autonomia la maggior parte degli elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone in parte gli aspetti generali.	Individua con autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone globalmente aspetti peculiari.	Individua con autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone aspetti peculiari anche in situazioni complesse.	Individua con autonomia e sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone aspetti peculiari, anche in situazioni non proposte in precedenza.
USO DELLE FONTI	Utilizzare gli indicatori temporali; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Non utilizza le fonti e non riconosce la successione temporale anche se guidato dal docente.	Riconosce le fonti e colloca i fatti sulla linea del tempo con il supporto del docente solo in compiti già affrontati in precedenza.	Analizza le fonti e colloca con buona padronanza gli abbinamenti sulla linea del tempo imparziale autonomia incompiuti non particolarmente complessi.	Analizza le fonti e colloca con sicurezza gli avvenimenti sulla linea del tempo.	Analizza le fonti e colloca gli avvenimenti sulla linea del tempo con sicurezza e autonomia anche in compiti difficili.	Analizza con sicurezza le fonti e colloca gli avvenimenti con autonomia sulla linea del tempo anche in situazioni difficili.

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPROFONDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto con molte difficoltà anche se guidato	Applica gli indicatori spaziali sotto la guida e con il supporto del docente. Compie percorsi, anche in situazioni già affrontate in precedenza, con incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale sicurezza e autonomia. Compie percorsi seguendo le indicazioni date in situazioni non particolarmente complesse.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza e autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi in autonomia e in modo corretto anche in situazioni difficili seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza e in autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi con consapevolezza e in autonomia seguendo le indicazioni date, anche in situazioni complesse e in modo originale.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Si muove nello spazio e compie percorsi con molte difficoltà anche se guidato. Individua e colloca oggetti in un reticolo, anche se guidato e con riferimenti concreti, con molte incertezze.	Si muove nello spazio e compie percorsi seguendo indicazioni date con la guida del docente. Individua e colloca oggetti in un reticolo in base a coordinate in situazioni già affrontate in precedenza.	Si muove nello spazio e compie percorsi seguendo indicazioni date in parziale autonomia. Individua e colloca oggetti in un reticolo in base a coordinate in situazioni non particolarmente complesse.	Si muove nello spazio e compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua e colloca in autonomia oggetti in un reticolo in base a coordinate	Si muove con sicurezza e compie percorsi in autonomia, seguendo le indicazioni date. Anche in situazioni complesse. In autonomia colloca e individua oggetti in un reticolo in base a coordinate.	Si muove con sicurezza e compie percorsi in autonomia, seguendo le indicazioni date, anche in situazioni non proposte in precedenza. Individua e colloca in autonomia oggetti in un reticolo in base a coordinate, anche in situazioni difficili.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con molte difficoltà e incertezze anche se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sotto la guida e con il supporto del docente, in situazioni già affrontate in precedenza.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza e autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni anche complesse.	Individua con sicurezza e autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

CLASSE PRIMA MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E PROBLEMI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere rappresentare, risolvere semplici problemi.	Non riesce a contare, leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali neanche se guidato dal docente. Rappresenta semplici situazioni problematiche con molte difficoltà anche se supportato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali sotto la guida e con il supporto del docente. Eseguire semplici operazioni, riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza e solo se già affrontate in precedenza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in parziale autonomia e correttezza. Eseguire alcune semplici operazioni e applica alcune procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire semplici operazioni e procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi anche non proposti in precedenza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, autonomo ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto adatto alle diverse situazioni anche se difficili e non proposte in precedenza.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza e riconosce solo alcune delle principali figure geometriche in modo abbastanza corretto e in adeguato solo con la guida e con il supporto del docente.	Si orienta nello spazio e riconosce solo alcune delle principali figure geometriche in modo abbastanza corretto e in parziale autonomia.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Riconosce le principali figure geometriche in maniera corretta e autonoma.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Riconosce le principali figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Riconosce le principali figure geometriche in maniera sicura e autonoma, anche in situazioni non proposte in precedenza.
RELAZIONE DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e relazioni anche se supportato.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti principalmente con la guida del docente. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti in compiti già affrontati in precedenza.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto e in parziale autonomia. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni non particolarmente complesse.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto adatto alle diverse situazioni.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto e autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto adatto alle diverse situazioni anche se complesse.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, autonomo ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto adatto alle diverse situazioni anche se difficili e non proposte in precedenza.

CLASSE PRIMA

SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso e con molte difficoltà anche se guidato.	Osserva, individua e descrive alcuni elementi della realtà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, in situazioni già affrontate in precedenza, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto in parziale autonomia in contesti non particolarmente complessi, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e autonomo con un linguaggio adeguato al contesto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e autonomo in contesti diversi, utilizzando un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e autonomo in contesti diversi, in modo originale e personale, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua e identifica. In modo confuso anche se guidato	Individua, identifica e racconta alcuni fenomeni della realtà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individua, identifica e racconta alcuni fenomeni della realtà in parziale autonomia, usando un lessico semplice e adeguato al contesto	Individua, identifica e racconta fenomeni della realtà in autonomia e con consapevolezza usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua, identifica e racconta fenomeni della realtà in modo corretto e autonomo, usando un linguaggio appropriato.	Individua, identifica e racconta fenomeni della realtà in modo accurato e autonomo, utilizzando modalità originali e personali e usando un linguaggio appropriato.
L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi con molta difficoltà anche se guidato; necessita del supporto costante del docente per la cura del proprio corpo e per il rispetto dell'ambiente.	Riconosce alcune delle caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi sotto la guida del docente; ha cura del proprio corpo e rispetta l'ambiente, in modo essenziale, supportato dal docente.	Riconosce alcune delle caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi in parziale autonomia; ha cura del proprio corpo e rispetta l'ambiente, in modo abbastanza corretto.	Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi, ha cura del proprio corpo e rispetta l'ambiente, in modo corretto.	Riconosce con correttezza e in autonomia le caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi; ha cura del proprio corpo e rispetta l'ambiente, in modo consapevole.	Riconosce con correttezza e in autonomia le caratteristiche degli oggetti inanimati e dei viventi; ha consapevolezza e cura del proprio corpo e rispetta l'ambiente, in modo completo e accurato.

CLASSE PRIMA

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE	Percepire, stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità e timbro.	Anche se guidato manifesta difficoltà a riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.	Riconosce alcuni suoni e rumori dell'ambiente e pochi elementi costitutivi del suono in modo incerto e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Riconosce alcuni suoni e rumori dell'ambiente e parte degli elementi costitutivi del suono in modo appropriato e in parziale autonomia.	Riconosce con correttezza e in autonomia i suoni e rumori dell'ambiente e gli elementi costitutivi del suono.	Riconosce con correttezza e in autonomia i suoni e rumori dell'ambiente e gli elementi costitutivi del suono anche in situazioni complesse.	Riconosce con correttezza e in autonomia i suoni e rumori dell'ambiente e gli elementi costitutivi del suono anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza
COMUNICARE: RIPRODURRE E PRODURRE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Non partecipa all'esecuzione di canti neppure sotto la guida e con il supporto del docente.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e riproduce eventi sonori in modo poco attento anche con il supporto del docente.	Esegue alcuni canti, ritmi e riproduce in parte eventi sonori rispettando il tempo e l'intonazione sotto la guida del docente.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo corretto e creativo.	Riproduce correttamente e in autonomia ritmi ed esegue brani vocali in modo creativo.	Riproduce correttamente ritmi ed esegue in autonomia brani vocali in modo personale e creativo.

CLASSE PRIMA

ARTE

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale, orientandosi nello spazio del foglio. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori sono poco adeguati nonostante la guida e il supporto del docente.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e svolti con la guida del docente.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati e svolti in parziale autonomia.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono autonomi e con elementi espressivi.	Utilizza in maniera corretta, originale e personale colori e materiali. In autonomia realizza lavori accurati e con elementi espressivi.	Utilizza in maniera corretta, originale e personale colori e materiali. In autonomia, realizza lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.

CLASSE PRIMA
EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Non riconosce le parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi in situazioni semplici anche con la guida del docente.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza pochi schemi motori di base in situazioni già affrontate in precedenza, organizzando il proprio movimento principalmente con la guida del docente.	Conosce solo alcune parti del corpo. Utilizza solo alcuni schemi motori di base in situazioni non particolarmente complesse, organizzando il proprio movimento in parziale autonomia.	Conosce le parti del corpo. Utilizza correttamente schemi motori di base, in situazioni di normale difficoltà, organizzando il proprio movimento in maniera adeguata nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Conosce correttamente le parti del corpo. Utilizza in autonomia schemi motori di base in situazioni complesse, organizzando il proprio movimento in maniera adeguata nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Conosce correttamente le parti del corpo. Utilizza con sicurezza e in autonomia schemi motori di base, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, organizzando il proprio movimento in maniera corretta nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
SALUTE E BENESSERE	Rispettare le regole e promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi.	Non sempre partecipa e non rispetta le regole del gioco anche se guidato dal docente.	Partecipa a giochi già affrontati in precedenza, ma non sempre rispetta le regole in modo autonomo.	Partecipa a giochi e rispetta parzialmente le regole, in situazioni non particolarmente complesse.	Partecipa a giochi e rispetta con consapevolezza le regole, in situazioni di normale difficoltà.	Partecipa con correttezza e consapevolezza a giochi e rispetta sempre le regole, anche in situazioni complesse.	Partecipa con correttezza e consapevolezza a giochi e rispetta sempre le regole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Non riesce a procedere nel lavoro anche se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva con incertezze oggetti d'uso comune e ne individua solo in parte la funzione principalmente con la guida del docente.	Osserva oggetti d'uso comune in modo adeguato e ne individua solo in parte la funzione, in parziale autonomia.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione.	Osserva in modo autonomo e corretto oggetti d'uso comune e ne individua la funzione.	Osserva in modo autonomo e corretto oggetti d'uso comune e ne individua con precisione la funzione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Segue semplici istruzioni d'uso.	Applica con difficoltà le istruzioni date per semplici compiti anche con la guida del docente.	Applica semplici istruzioni d'uso in situazioni già affrontate in precedenza, principalmente con la guida del docente.	Utilizza semplici istruzioni d'uso in situazioni non particolarmente complesse e in parziale autonomia.	Utilizza semplici istruzioni d'uso in modo corretto in situazioni di normale difficoltà.	Utilizza semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto in situazioni complesse,	Utilizza semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse e non proposte

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SENTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé e degli altri, rispettare l'ambiente	Fatica a prendersi cura delle proprie e altrui cose e a rispettare l'ambiente anche se guidato dal docente.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in modo complessivamente adeguato principalmente con la guida del docente.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in modo adeguato in parziale autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in situazioni di normale difficoltà.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia e con correttezza, anche in situazioni complesse.	Si prende sempre cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia in situazioni anche non proposte in precedenza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di rispettare il patrimonio ambientale	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale e con la guida del docente.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale principalmente con la guida del docente.	Rispetta in modo adeguato il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in parziale autonomia.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse .	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo corretto e autonomo.	Rispetta sempre il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.

CLASSE PRIMA RELIGIONE CATTOLICA						
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	La coscienza di sé in riferimento a ciò che ci circonda e alla comunità di appartenenza, cristiana e non.	Riconosce e distingue, in modo frammentario i valori legati alle varie esperienze religiose	Riconosce e distingue, in modo adeguato, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e a volte li collega a sue esperienze personali.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e facilmente li collega a sue esperienze personali.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e spontaneamente li collega a sue esperienze personali.
DIO E L'UOMO	Gesù, personaggio realmente esistito con particolare attenzione all'ambiente in cui è vissuto	Conosce parzialmente la figura di Gesù e il suo ambiente.	Conosce adeguatamente la figura di Gesù e il suo ambiente.	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente e lo paragona al suo.	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente facendo differenze di tempo e di spazio.	Conosce la figura di Gesù e il suo ambiente collocandolo in modo più che completo nel tempo e nello spazio.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'importanza e il significato della festa e delle usanze in particolare le feste cristiane.	Individua in modo parziale e frammentario il significato del linguaggio religioso.	Individua in maniera adeguata ma con qualche incertezza il significato del linguaggio religioso.	Individua in maniera adeguata e approfondita il significato del linguaggio religioso.	Individua in maniera completa e approfondita il significato del linguaggio religioso.	Individua con ricchezza e organicità il significato del linguaggio religioso.

CLASSE SECONDA ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi. Esporre un argomento con ordine e chiarezza	Presta poca attenzione ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, si esprime con incertezza e con modalità non adeguate al contesto anche in situazioni semplici e con la guida del docente.	Ascolta con una attenzione modesta ed interagisce negli scambi comunicativi con incertezza, utilizzando un lessico limitato in situazioni già affrontate in precedenza e principalmente con la guida del docente.	L'alunno comprende testi semplici ascoltati ma coglie solo alcuni dettagli, necessitando di guida. Interagisce in modo quasi sempre corretto e per tempi accettabili. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto in situazioni non particolarmente complesse.	L'alunno comprende testi ascoltati, cogliendone il significato globale in autonomia. Interagisce in modo corretto e per tempi opportuni. Si esprime con un linguaggio adeguato e corretto appropriato al contesto in situazioni di normale difficoltà.	L'alunno comprende correttamente testi ascoltati, anche difficili, individuandone il significato globale in autonomia. Interagisce in modo sempre corretto e per tempi prolungati. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, appropriato al contesto in situazioni anche difficili.	L'alunno comprende pienamente testi ascoltati, anche difficili, individuando il significato globale in autonomia. Interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato al contesto in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva brevi testi: Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Fatica a leggere anche in modo sillabico e a comprendere semplici e brevi testi anche se guidato dal docente.	Legge in modo sillabico e comprende globalmente brevi testi principalmente con la guida del docente e del tipo di quelli già affrontati in precedenza.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in parziale autonomia brevi testi non particolarmente complessi.	Legge in modo corretto e comprende in modo autonomo e completo brevi testi di normale difficoltà.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in autonomia e consapevolmente brevi testi anche difficili in situazioni complesse.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo, completo e consapevole brevi testi anche difficili in situazioni Complesse e non proposte in precedenza.
SCRITTURA	Scrivere didascalie e semplici frasi. Produrre, sulla base di uno schema-guida, un semplice testo con caratteristiche diverse.	Scrive con difficoltà anche se guidato. Non riesce a produrre testi semplici mostrando incertezze anche se guidato.	Scrive sotto dettatura e, autonomamente in modo limitato, in situazioni già affrontate in precedenza principalmente con la guida dell'insegnante. Produce con incertezza testi semplici e poco organizzati.	Scrive sotto dettatura e in parziale autonomia, in modo generalmente corretto in situazioni non particolarmente complesse. Produce testi semplici e abbastanza corretti.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto in situazioni di normale difficoltà. Produce testi semplici e abbastanza organizzati.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto in situazioni complesse. Produce testi semplici e corretti in autonomia.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce testi semplici e corretti in autonomia e in modo personale.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Non utilizza le principali convenzioni ortografiche e non riconosce le parti del discorso neppure se guidato e supportato.	Applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche in semplici compiti principalmente con la guida del docente. Riconosce con incertezza alcune parti del discorso se guidato.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni non particolarmente complesse e in parziale autonomia. Riconosce e denomina alcune parti del discorso con il supporto del docente.	Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche in situazioni di normale difficoltà. Riconosce in modo autonomo e denomina adeguatamente alcune parti del discorso.	Utilizza con correttezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche in situazioni anche complesse. Riconosce in modo autonomo e denomina alcune parti del discorso.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con correttezza e consapevolezza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina autonomamente e con sicurezza alcune parti del discorso.

CLASSE SECONDA
LINGUA INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi in situazione gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio con molta incertezza anche con il supporto del docente. Comunica in modo insicuro e con modalità non adeguate al contesto.	Comprende il messaggio nella sua globalità e produce messaggi molto semplici con un limitato lessico, principalmente con la guida del docente e in situazioni già affrontate in precedenza.	Comprende la maggior parte del messaggio in parziale autonomia. Produce messaggi semplici con un lessico semplice e adeguato al contesto e una pronuncia nel suo complesso quasi corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio nella sua interezza in situazioni di normale difficoltà. Comunica con un linguaggio adeguato al contesto e con una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende in modo corretto e in autonomia il messaggio nella sua interezza in situazioni complesse. Comunica con correttezza e proprietà di linguaggio e con una pronuncia corretta.	Comprende in modo corretto e in completa autonomia il messaggio nella sua interezza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comunica con particolare proprietà di linguaggio e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende poco di un testo, anche semplice, seppur guidato dal docente.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante solo del tipo di quelli già affrontati in precedenza.	Riesce a comprendere alcune parti di un testo non particolarmente complesso in parziale autonomia.	Riesce a comprendere la maggior parte di un testo, in modo autonomo e corretto, di normale difficoltà.	Comprende in modo corretto e in autonomia un testo anche difficile.	Comprende in modo corretto e in autonomia un testo anche difficile e non proposto in precedenza.
SCRITTURA	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori anche se guidato dal docente	Produce un semplice testo, del tipo già affrontato in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Produce un testo con pochi errori con parziale autonomia.	Produce un testo abbastanza corretto autonomamente.	Produce un testo corretto autonomamente.	Produce un testo corretto autonomamente, in modo originale e personale anche in situazioni complesse.

CLASSE SECONDA

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo. Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo non corretto anche se guidato dal docente. Applica in modo frammentario ed incerto il concetto di successione cronologica.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza e sotto la guida del docente. Applica in modo saltuario per semplici compiti il concetto di successione cronologica in situazioni già affrontate in precedenza.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza il concetto di successione cronologica in alcune situazioni non particolarmente complesse.	Ordina correttamente fatti ed eventi e riesce a collocarli nel tempo in maniera adeguata. Utilizza il concetto di successione cronologica in maniera generalmente corretta.	Ordina in autonomia e con correttezza fatti ed eventi. Sa collocarli in modo completo nel tempo. Utilizza in modo corretto il concetto di successione cronologica anche in situazioni complesse.	Ordina in autonomia e in modo corretto fatti ed eventi, li colloca con sicurezza nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo pertinente, corretto e originale il concetto di successione cronologica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
USO DELLE FONTI	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Fatica a riconoscere gli elementi significativi del suo vissuto, anche se guidato.	Riconosce e colloca in modo essenziale sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto, principalmente con la guida del docente.	Riconosce e colloca in modo abbastanza corretto sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto, in parziale autonomia.	Riconosce e colloca Sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.	Riconosce e colloca in autonomia e in modo completo sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.	Riconosce e colloca in piena autonomia e con sicurezza sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua i cambiamenti che avvengono nel tempo con difficoltà anche se guidato.	Individua con la guida del docente parzialmente i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua in parziale autonomia parte dei cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua in modo completo in autonomia i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua in autonomia e con correttezza i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua sempre con sicurezza e padronanza i cambiamenti che avvengono nel tempo

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto con incertezza anche se guidato e supportato dal docente in compiti e situazioni semplici.	Applica gli indicatori spaziali con parziale autonomia in compiti e situazioni non particolarmente complesse, sotto la guida del docente.	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse.	Utilizza con sicurezza e autonomia gli indicatori spaziali in situazioni di normale difficoltà.	Utilizza con sicurezza e con autonomia gli indicatori spaziali in situazioni difficili.	Utilizza con sicurezza, correttezza e in autonomia gli indicatori spaziali, anche in situazioni difficili non presentate in precedenza, in modo personale e originale.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Applica con incertezza e in modo saltuario le informazioni date, non esegue percorsi anche semplici neppure con la guida del docente.	Applica le informazioni date per compiere percorsi, principalmente con la guida del docente e in situazioni del tipo già affrontate in precedenza.	Utilizza in parziale autonomia le informazioni date per compiere percorsi non particolarmente complessi.	Utilizza le informazioni date in modo corretto e autonomo per compiere percorsi di normale difficoltà.	Utilizza in modo corretto e in autonomia le informazioni date per compiere percorsi anche difficili.	Utilizza in modo corretto e in autonomia le informazioni date per compiere percorsi anche difficili e non presentati in precedenza, in modo originale e personale.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Applica con molta difficoltà e in modo saltuario alcune conoscenze riferite agli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, nonostante la guida e il supporto del docente.	Applica, con la guida del docente, alcune conoscenze riferite agli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in compiti del tipo già affrontati in precedenza.	Utilizza con parziale autonomia e correttezza alcune conoscenze riferite agli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in compiti non particolarmente complessi.	Utilizza con sicurezza e autonomia conoscenze e abilità riferite agli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in compiti e problemi di normale difficoltà.	Utilizza con correttezza e in autonomia, conoscenze e abilità riferite agli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni anche difficili.	Utilizza, con sicurezza e autonomia, abilità e conoscenze riferite agli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni anche difficili e non proposte in precedenza in modo personale e originale.

CLASSE SECONDA MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Numerare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre, scomporre i numeri entro il cento e oltre. Eseguire le quattro operazioni.	Rappresenta i numeri con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica in parte gli algoritmi di calcolo orale e scritto con difficoltà e incertezza nonostante il supporto e la guida del docente.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni già affrontate in precedenza. Applica alcuni algoritmi di calcolo scritto e alcune strategie di calcolo orale principalmente con la guida del docente.	Possiede una quasi corretta conoscenza delle entità numeriche. Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza alcuni algoritmi di calcolo scritto e alcune strategie di calcolo orale in compiti e problemi non particolarmente complessi.	Possiede una corretta conoscenza delle entità numeriche. Utilizza con sicurezza e autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in compiti e problemi di normale difficoltà.	Possiede una corretta conoscenza delle entità numeriche. Utilizza con piena sicurezza e autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale anche in compiti e problemi difficili.	Possiede una conoscenza articolata e corretta delle entità numeriche. Utilizza con piena sicurezza e autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, personale e originale, anche in compiti e problemi difficili e non proposti in precedenza.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze con unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni anche in semplici compiti e con la guida del docente.	Applica con la guida del docente alcune conoscenze per descrivere, denominare, classificare e riprodurre qualche figura geometrica. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in compiti già affrontati in precedenza sotto la guida del docente.	Utilizza generalmente, con correttezza e autonomia alcune conoscenze per descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Effettua con correttezza alcune misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in compiti non particolarmente complessi.	Utilizza con correttezza e autonomia le conoscenze per descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Effettua con correttezza misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in compiti di normale difficoltà.	Utilizza con correttezza e autonomia le conoscenze per descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Effettua con correttezza misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in compiti anche difficili.	Utilizza con piena correttezza e autonomia le conoscenze per descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Effettua correttamente misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura anche in compiti difficili e non proposti in precedenza.
RELAZIONI; DATI E PREVISIONI PROBLEMI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità. Analizzare per comprendere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici e probabilità. Comprende il testo e rappresenta con difficoltà semplici problemi anche con la guida e il supporto del docente.	Interpreta relazioni e costruisce grafici in semplici contesti principalmente con la guida del docente. Applica il concetto di probabilità se guidato. Comprende il testo, rappresenta e risolve semplici problemi, già affrontati in precedenza, con qualche incertezza.	Interpreta relazioni e costruisce grafici in modo quasi autonomo e corretto. Utilizza adeguatamente il concetto di probabilità. Comprende il testo, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Interpreta relazioni e costruisce in autonomia grafici corretti e adatti alle diverse situazioni. Utilizza il concetto di probabilità. Comprende in autonomia il testo, rappresenta e risolve con correttezza problemi di normale difficoltà.	Interpreta con sicurezza relazioni e costruisce in autonomia grafici corretti e adatti alle diverse situazioni. Utilizza il concetto di probabilità. Comprende in autonomia il testo, rappresenta e risolve con correttezza problemi.	Interpreta con consapevolezza relazioni e costruisce in modo personale e originale grafici corretti e adatti alle diverse situazioni. Utilizza il concetto di probabilità. Comprende in piena autonomia il testo, rappresenta e risolve correttamente e con sicurezza problemi anche non proposti in precedenza.

CLASSE SECONDA SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo parziale e confuso. Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo essenziale. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo completo. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo autonomo e corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso in situazioni di normale difficoltà.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo autonomo e accurato, utilizzando particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso anche in situazioni complesse.	Osserva, identifica e descrive gli esseri viventi in modo completo, autonomo e accurato, utilizzando correttezza e proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, individuare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso e con molte difficoltà anche se guidato.	Osserva e descrive gli elementi della realtà con qualche incertezza, principalmente con la guida del docente	Osserva e descrive gli elementi della realtà con parziale autonomia e sicurezza in contesti non particolarmente complessi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo corretto e autonomo, in contesti di normale difficoltà e con un linguaggio adeguato al contesto.	Osserva e descrive in piena autonomia e con correttezza gli elementi della realtà anche in contesti diversi, con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.	Osserva e descrive in piena autonomia e con correttezza gli elementi della realtà anche in contesti diversi e non affrontati in precedenza, con particolare proprietà di linguaggio, personale e originale.

CLASSE SECONDA MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORE					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPNDERE	Percepire stimoli sonori diversi. Discriminare suoni e rumori. Riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata. Cogliere all'ascolto gli elementi espressivi di un brano musicale (tristezza, allegria...). Tradurre il messaggio sonoro con segno grafico	Partecipa con disattenzione e superficialità. Non riesce ad ascoltare brani musicali anche se guidato e supportato dal docente.	Partecipa solo se guidato dall'insegnante nell'ascolto di un semplice brano musicale, comprendendo con difficoltà alcune semplici strutture.	Partecipa con adeguato impegno e in parziale autonomia. Nell'ascolto di un brano musicale non particolarmente complesso ne comprende alcune strutture.	Partecipa consapevolmente utilizzando le proprie possibilità espressive. Nell'ascolto discrimina con facilità gli elementi espressivi, traducendo il messaggio sonoro in modo adeguato al contesto, affronta compiti di normale difficoltà.	Partecipa con consapevolezza utilizzando le proprie possibilità espressive. Nell'ascolto discrimina con autonomia e correttezza gli elementi espressivi, traducendo il messaggio sonoro in modo adeguato al contesto.	Partecipa con consapevolezza e creativamente utilizzando le proprie possibilità espressive. Nell'ascolto discrimina con autonomia e correttezza gli elementi espressivi, traducendo il messaggio sonoro in modo originale e personale, affronta anche compiti complessi non proposti in precedenza.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE	Utilizzare il corpo, gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare eventi sonori	Esegue brani musicali semplici con molta difficoltà e incertezze anche se guidato dal docente.	Esegue brani musicali semplici generalmente corretti principalmente con la guida del docente.	Esegue con correttezza e in autonomia brani musicali non particolarmente complessi.	Esegue con correttezza e in autonomia brani musicali di normale difficoltà.	Esegue con correttezza e in autonomia brani musicali anche difficili.	Esegue con correttezza e in piena autonomia brani musicali in modo creativo e personale, anche se non proposti in precedenza e particolarmente complessi.

CLASSE SECONDA ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERE E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi Discriminare i colori caldi dai colori freddi. Usare il colore in modo creativo	Utilizza i colori e i materiali in modo inadeguato. I lavori sono superficiali e incompleti anche se guidato e supportato dal docente.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto producendo lavori generalmente corretti sotto la guida del docente.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e autonomo producendo lavori accurati in parziale autonomia.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e autonomo producendo lavori accurati e con elementi espressivi.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e autonomo producendo lavori particolarmente accurati e con molti elementi espressivi.	Utilizza i colori e i materiali in modo creativo, personale e in completa autonomia; produce lavori personali e originali particolarmente accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini semplici anche con la guida e il supporto del docente.	Descrive semplici immagini, già affrontate in precedenza, con incertezza utilizzando un lessico limitato sotto la guida del docente.	Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto per descrivere correttamente e in parziale autonomia immagini non particolarmente complesse.	Utilizza un linguaggio adeguato al contesto per descrivere in maniera autonoma immagini di normale difficoltà.	Utilizza una proprietà di linguaggio corretta per descrivere in maniera autonoma immagini anche complesse.	Utilizza una proprietà di linguaggio corretta per descrivere in maniera autonoma e consapevole immagini anche difficili e non proposte in precedenza.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
GIOCO, SPORT, REGOLE FAIR PLAY	Partecipazione alle attività di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con i compagni.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con difficoltà e discontinuità anche se guidato e supportato dal docente.	Partecipa e rispetta generalmente le regole del gioco principalmente con la guida del docente. Accetta la sconfitta solo se supportato dal docente.	Partecipa ai giochi e alle attività sportive, collaborando con gli altri e rispettando le regole in parziale autonomia. Accetta le sconfitte e argomenta il proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto, utilizzando alcune conoscenze disciplinari del fair play nei confronti di compagni e degli avversari.	Partecipa in maniera consapevole ai giochi e alle attività sportive, collaborando in autonomia con gli altri e rispettando le regole. Accetta le sconfitte e argomenta il proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo adeguato conoscenze disciplinari del fair play nei confronti di compagni e degli avversari.	Partecipa in maniera consapevole ai giochi e alle attività sportive, collaborando in autonomia con gli altri e rispettando sempre le regole. Accetta le sconfitte e argomenta il proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto, utilizzando le conoscenze disciplinari del fair play nei confronti di compagni e degli avversari.	Partecipa in maniera consapevole ai giochi e alle attività sportive, collaborando in autonomia con gli altri e rispettando pienamente le regole. Accetta le sconfitte e argomenta il proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo originale le conoscenze disciplinari del fair play nei confronti di compagni e degli avversari.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo e padroneggiare gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spazio/tempo. Riconoscere i concetti spazio-temporali rafforzando la lateralità.	Ha poca consapevolezza del proprio corpo e utilizza con difficoltà i diversi schemi motori anche se supportato dal docente.	Ha parziale consapevolezza del proprio corpo, utilizza gli schemi motori con la guida del docente in situazioni semplici.	Ha adeguata consapevolezza del proprio corpo, utilizza correttamente gli schemi motori in situazioni non troppo difficili.	Ha consapevolezza del proprio corpo, utilizza con correttezza e in autonomia diversi schemi motori anche combinati tra loro in situazioni di normale difficoltà.	Ha una buona consapevolezza del proprio corpo, utilizza con correttezza e in autonomia diversi schemi motori combinati tra loro, in situazioni complesse.	Ha una piena consapevolezza del proprio corpo, utilizza con correttezza e in autonomia diversi schemi motori anche complessi e combinati tra loro, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i principi di base relativi al proprio benessere.	Non ha consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere.	Non ha piena consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere	Utilizza i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri anche in situazioni. Conosce correttamente i principi di base relativi al proprio benessere.	Utilizza correttamente e in autonomia i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri. Conosce i principi di base relativi al proprio benessere.	Utilizza correttamente e in autonomia i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri anche in situazioni complesse. Conosce correttamente i principi di base relativi al proprio benessere.	Utilizza correttamente e in autonomia i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce correttamente i principi di base relativi al proprio benessere.

CLASSE SECONDA TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo.	Manifesta difficoltà nell'osservare oggetti d'uso comune anche con il supporto del docente.	Osserva oggetti d'uso comune in modo parzialmente corretto principalmente con la guida del docente, riuscendo con incertezza ad individuarne i materiali costitutivi e la loro funzione di utilizzo.	Osserva in modo generalmente corretto e in parziale autonomia oggetti d'uso comune e riesce, globalmente, ad individuarne i materiali costitutivi e la loro funzione di utilizzo.	Osserva in modo generalmente corretto e in autonomia oggetti d'uso comune e riesce ad individuarne i materiali costitutivi e la loro funzione di utilizzo.	Osserva con correttezza e in autonomia oggetti d'uso comune e riesce ad individuarne i materiali costitutivi e la loro funzione di utilizzo.	Osserva con correttezza e in autonomia oggetti d'uso comune e riesce ad individuarne in modo personale e originale i materiali costitutivi e la loro funzione di utilizzo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni per realizzare un semplice oggetto.	Esegue istruzioni in modo parziale.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Utilizza con correttezza e in autonomia semplici istruzioni d'uso	Utilizza in autonomia e con correttezza istruzioni d'uso anche in situazioni complesse, in modo originale e personale.

**CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE CIVICA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Non sempre rispetta le regole e adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri, anche se guidato.	Generalmente rispetta le regole e adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e adotta adeguatamente comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri, in situazioni di normale difficoltà.	Rispetta le regole e adotta con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri, in situazioni anche complesse.	Rispetta sempre le regole e adotta con sicurezza e consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri, in situazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente.	Conosce ed applica in modo saltuario comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente anche se guidato.	Conosce ed applica comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente, principalmente con la guida del docente.	Conosce e utilizza in parziale autonomia comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente.	Conosce e utilizza comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente.	Conosce con correttezza e utilizza con padronanza comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente.	Conosce con correttezza e utilizza con piena padronanza comportamenti di tutela e di pieno rispetto dell'ambiente.

CLASSE SECONDA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO
DIO E L'UOMO	Conoscere Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo insegnamento come testimoniato dalla comunità cristiana. Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Riferisce con molte lacune/ imprecisioni i contenuti affrontati.	Conosce e riferisce in modo essenziale gli argomenti riguardanti la vita di Gesù e il creato come dono di Dio	Conosce e riferisce in modo adeguato gli argomenti riguardanti la vita di Gesù e il creato come dono di Dio.	Conosce in modo esaustivo gli insegnamenti di Gesù. Sa che per i credenti il creato è dono di Dio, dono da custodire.	Conosce con precisione e in modo esaustivo gli insegnamenti di Gesù. Sa che per i credenti il creato è dono di Dio, dono da custodire.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere la visione della Bibbia e altre fonti sull'origine del mondo e dell'uomo. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.	Fatica a riferire i principali racconti sull'origine del mondo e dell'uomo. Fatica a riconoscere i simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce i principali racconti biblici e alcuni simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Comprende in modo adeguato brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici. Riconosce i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Comprende e sa riferire in modo molto adeguato racconti biblici fondamentali. Riconosce correttamente il significato dei principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Comprende e sa riferire in modo completo racconti biblici fondamentali. Riferisce correttamente il significato dei principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	Fatica a riconoscere i valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana.	Riconosce in modo essenziale i principali valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana.	Riconosce in modo adeguato i valori che stanno alla base della vita nella comunità cristiana, basata sulla fratellanza.	Riconosce con pertinenza i valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana, basata sulla fratellanza.	Riconosce con sicurezza i valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana, basata sulla fratellanza

CLASSE TERZA ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e interagire in modo corretto nelle diverse situazioni comunicative. Esprimersi in modo corretto usando un lessico appropriato.	Ascolta e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e con modalità non adeguate al contesto, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e con modalità non adeguate al contesto seppur guidato dal docente.	Ascolta in modo essenziale ed interagisce, negli scambi comunicativi, con incertezza, utilizzando un lessico limitato, in compiti del tipo di quelli già affrontati in precedenza e svolti con la guida del docente..	Ascolta in modo corretto in parziale autonomia; interagisce con correttezza usando un lessico semplice in situazioni non particolarmente complesse.	Ascolta in modo globalmente corretto e in autonomia; interagisce con correttezza e con un linguaggio adeguato al contesto riuscendo a cogliere il collegamento tra le principali informazioni in compiti di normale difficoltà.	Ascolta in modo corretto e in autonomia; interagisce con modalità adeguate al contesto, esprimendosi con correttezza e proprietà di linguaggio in situazioni complesse.	Ascolta in modo pienamente corretto e in autonomia, interagisce in modo adeguato al contesto, esprimendosi con correttezza e con particolare proprietà di linguaggio anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, testi di vario genere, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto testi semplici anche con la guida del docente.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole testi del tipo di quelli già affrontati in precedenza, con il supporto del docente.	Legge in modo globalmente corretto e quasi scorrevole testi non particolarmente complessi.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di normale difficoltà.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi anche difficili.	Legge correttamente e in piena autonomia testi complessi anche non proposti in precedenza, utilizzando strategie di lettura, originali e personali, funzionali allo scopo.
COMPRENSIONE	Comprendere testi di vario tipo.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo anche con la guida del docente.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato principalmente con la guida del docente.	Comprende le informazioni in modo generalmente corretto ed opera collegamenti utilizzando un lessico semplice.	Comprende le informazioni in modo completo ed opera collegamenti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende le informazioni in modo completo esprimendo con correttezza e proprietà di linguaggio il proprio punto di vista.	Comprende in piena autonomia e in modo completo le informazioni esprimendo con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica il proprio punto di vista.
SCRITTURA E LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconoscere le parti del discorso. Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Produce testi essenziali poco corretti e con un linguaggio poco chiaro. Fatica ad applicare le regole ortografiche e grammaticali anche se supportato dal docente.	Produce brevi testi essenziali, generalmente corretti principalmente con la guida del docente. Applica alcune regole ortografiche e grammaticali per la scrittura di parole note principalmente con la guida dell'insegnante. Riconosce alcune delle principali parti del discorso solo se supportato.	Produce in parziale autonomia semplici testi globalmente corretti e con un linguaggio chiaro. Riconosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali già apprese, utilizzandole nella scrittura, in modo generalmente corretto. Riconosce alcune parti del discorso.	Produce testi chiari e corretti, utilizzando in autonomia un linguaggio chiaro. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconosce le principali parti del discorso.	Produce testi corretti e completi in autonomia, utilizzando e rispettando con consapevolezza le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconosce le parti del discorso anche in situazioni complesse.	Produce autonomamente testi corretti e completi, utilizzando idee e soluzioni proprie. Utilizza in modo corretto e consapevole le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconosce, anche attraverso osservazioni personali, le parti del discorso in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza.

CLASSE TERZA INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende solo qualche parola, alcune espressioni, istruzioni e frammenti di frasi di uso quotidiano anche se guidato dal docente. Comunica in modo insicuro.	Comprende parole, semplici espressioni, alcune istruzioni e frasi di uso quotidiano, principalmente con la guida del docente. Comunica in modo semplice, adottando un lessico limitato.	Comprende in parziale autonomia e correttezza parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica usando un lessico semplice ed una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende in modo corretto e in autonomia molte delle parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica utilizzando un lessico e una pronuncia adeguata.	Comprende con correttezza e in autonomia la maggior parte delle parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica utilizzando un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comprende con correttezza e in autonomia parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica utilizzando un lessico ricco e una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere parole, frasi, dialoghi e semplici testi	Legge e comprende con difficoltà, solo poche parole e piccole parti di frasi, dialoghi e semplici testi, anche se supportato dal docente.	Legge in modo quasi corretto e comprende in modo essenziale le informazioni, principalmente con la guida del docente.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende alcune delle informazioni contenute in frasi, dialoghi e semplici testi.	Legge in modo generalmente corretto e comprende le principali informazioni contenute in frasi, dialoghi e semplici testi.	Legge in modo corretto e comprende le principali informazioni contenute in frasi, dialoghi e testi.	Legge in modo corretto e comprende correttamente le informazioni contenute in frasi, dialoghi e testi anche non proposti in precedenza.
SCRITTURA	Scrivere parole, brevi e semplici frasi, rispettando le strutture grammaticali e linguistiche acquisite.	Produce frasi non corrette, poco comprensibili a causa dei troppi errori anche con la guida del docente.	Produce semplici frasi, applicando in parte le strutture grammaticali proposte, con qualche errore e con la guida del docente.	Produce semplici frasi, utilizzando alcune strutture grammaticali proposte, in modo quasi adeguato.	Produce semplici frasi, generalmente corrette, utilizzando le strutture grammaticali proposte, in modo abbastanza adeguato.	Produce semplici frasi corrette, utilizzando le strutture grammaticali proposte, in modo adeguato.	Produce semplici frasi corrette, utilizzando le strutture grammaticali proposte, in autonomia e in modo preciso ed adeguato.

CLASSE TERZA STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazione	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà anche se guidato dal docente.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Individua e utilizza, in modo adeguato, le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza la maggior parte delle informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua ed utilizza in modo abbastanza corretto le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza in modo corretto le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua con correttezza ed utilizza in modo consapevole le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con sicurezza e puntualità le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà e i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso anche se guidato dal docente.	Conosce e organizza i contenuti e li espone con qualche incertezza, principalmente con la guida del docente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, esponendoli in modo chiaro e utilizzando una buona proprietà di linguaggio adeguata al contesto.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e in autonomia; li espone con correttezza e precisione, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio.

CLASSE TERZA GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Osservare, descrivere e confrontare i diversi paesaggi, cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.	Individua con difficoltà ed incertezza, alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi anche se guidato dal docente.	Individua alcuni degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, principalmente con la guida del docente e in situazioni già affrontate in precedenza.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale e in situazioni non particolarmente complesse.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni di normale difficoltà-	Individua con correttezza e in autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni anche difficili.	Individua con correttezza e in autonomia e in modo originale, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e a trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti, anche se guidato dal docente.	Si orienta nello spazio con poca sicurezza e autonomia; ricava da una pluralità di fonti poche e semplici informazioni Geografiche.	Si orienta nello spazio con parziale sicurezza e autonomia; ricava sufficienti informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Si orienta nello spazio con buona sicurezza ed autonomia; ricava adeguate informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Si orienta nello spazio in modo corretto e autonomo; ricava informazioni geografiche corrette da una pluralità di fonti.	Si orienta in autonomia e in modo consapevole nello spazio; ricava molte informazioni geografiche corrette da una pluralità di fonti in modo personale e creativo.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, con difficoltà ed incertezze. Memorizza pochi contenuti in modo confuso e li espone con poca chiarezza.	Conosce e organizza i contenuti in modo accettabile principalmente con la guida dell'insegnante. Espone con qualche incertezza e con un lessico limitato.	Conosce e organizza la maggior parte dei contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con adeguata correttezza utilizzando un linguaggio semplice	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con correttezza usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in modo attento e usando il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e in modo completo. Espone con precisione, in modo personale e continuo, utilizzando una particolare e attenta proprietà di linguaggio.

CLASSE TERZA MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Legge, scrive, rappresenta e ordina le entità numeriche in modo confuso ed incerto anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà, per risolvere anche semplici compiti.	Legge, scrive, rappresenta e ordina le entità numeriche in semplici situazioni o in situazioni standard, principalmente con la guida del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto per la risoluzione di compiti già affrontati in precedenza.	Legge, scrive, rappresenta e ordina le entità numeriche in modo parzialmente autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e alcune strategie di calcolo orale in modo quasi autonomo e corretto per risolvere compiti non particolarmente complessi.	Legge, scrive, rappresenta e ordina le entità numeriche in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto per la risoluzione di compiti di normale difficoltà.	Dispone di una corretta conoscenza delle entità numeriche. Utilizza in autonomia e con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale per la risoluzione di compiti anche difficili.	Dispone di una conoscenza sicura, articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza correttamente gli algoritmi di calcolo scritto, e personali ed efficaci strategie di calcolo orale, in modo produttivo e continuo in compiti anche complessi e non proposti in precedenza.
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, anche in contesti più complessi.	Ha difficoltà nell'analizzare anche un semplice problema e mostra incertezze nell'organizzare la procedura risolutiva anche se guidato dal docente.	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica semplici procedure risolutive in situazioni del tipo di quelle affrontate in precedenza.	Analizza situazioni problematiche ed utilizza alcune procedure risolutive in modo corretto in contesti non particolarmente complessi.	Analizza in modo generalmente corretto e in autonomia situazioni problematiche e utilizza procedure risolutive corrette in contesti di normale difficoltà.	Analizza correttamente e in autonomia situazioni problematiche e utilizza procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Analizza correttamente e in autonomia situazioni problematiche ed utilizza procedure risolutive flessibili ed efficaci anche in contesti complessi e non proposti in precedenza.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e classificare le figure geometriche piane, solide e gli angoli.	Descrive, denomina, classifica e riproduce con molta difficoltà le figure geometriche e gli angoli in situazioni semplici anche se guidato e supportato dal docente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce poche figure geometriche e angoli in modo abbastanza corretto e principalmente con la guida del docente in situazioni simili a quelle già affrontate in precedenza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce alcune figure geometriche ed angoli in modo abbastanza autonomo e corretto in situazioni non particolarmente complesse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e angoli con correttezza e padronanza in situazioni di normale difficoltà.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e angoli con correttezza e autonomia in situazioni complesse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e angoli con correttezza e padronanza, in modo continuo e in completa autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Leggere, interpretare e rappresentare dati e grafici. Intuire e valutare la probabilità di un evento. Conoscere e usare misure.	Ha difficoltà nello stabilire relazioni, interpretare grafici, rappresentarli, valutare la probabilità ed effettuare misurazioni in situazioni semplici e anche se guidato dal docente.	Stabilisce semplici relazioni, interpreta e rappresenta semplici grafici, valuta la probabilità ed effettua misurazioni in semplici contesti o in situazioni standard.	Stabilisce alcune relazioni, interpreta e rappresenta alcuni grafici, valuta la probabilità ed effettua generalmente misurazioni in modo quasi autonomo e corretto.	Stabilisce relazioni, interpreta e rappresenta grafici, valuta la probabilità ed effettua misurazioni in modo autonomo e corretto.	In autonomia, effettua relazioni, interpreta e rappresenta grafici, valuta la probabilità e stabilisce misurazioni corrette anche in situazioni complesse.	Effettua relazioni, interpreta e rappresenta grafici, valuta la probabilità e stabilisce misurazioni in modo sempre autonomo, corretto ed adatto ad ogni situazione anche complessa e non proposta in precedenza.

CLASSE TERZA SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORE					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico cogliendone somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo confuso, anche se guidato dal docente. Organizza con difficoltà le informazioni ed espone i contenuti in modo molto lacunoso e con incertezze non utilizzando il lessico specifico.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo essenziale e poco approfondito principalmente con la guida del docente. Conosce ed applica le informazioni in modo semplice e generalmente corretto. Espone con qualche incertezza utilizzando un lessico limitato.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo parzialmente completo e autonomo. Conosce ed applica le informazioni in modo quasi corretto. Espone in modo adeguato utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo corretto e autonomo. Conosce ed utilizza le informazioni in modo generalmente completo e sicuro. Espone con precisione e chiarezza, utilizzando un semplice linguaggio scientifico.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo completo e autonomo. Conosce ed utilizza le informazioni in modo completo e sicuro. Espone con precisione e chiarezza, utilizzando il linguaggio scientifico.	Osserva e descrive i fenomeni della realtà in modo accurato ed organico in diversi contesti anche difficili e non proposti in precedenza. Conosce ed utilizza le informazioni in modo completo e sicuro. Espone con precisione e chiarezza, utilizzando con padronanza il linguaggio scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Mostrare interesse e cura per la propria salute e per l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo confuso e poco corretto. Osserva l'ambiente che lo circonda solo se guidato dal docente. Non mostra interesse e cura per la salute, l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale. Osserva, se guidato, l'ambiente che lo circonda in modo parziale. Mostra atteggiamenti di poco interesse e cura per la salute, l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo parzialmente corretto e in parziale autonomia. Osserva l'ambiente che lo circonda in modo abbastanza adeguato. Mostra atteggiamenti di adeguato interesse e di cura parziale per la salute, l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto e autonomo. Osserva l'ambiente che lo circonda in modo adeguato, con curiosità è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede. Mostra atteggiamenti di interesse e di cura per la salute, l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo autonomo, completo e corretto. Osserva con consapevolezza l'ambiente cercando spiegazioni di quello che vede intorno a sé. Ha consapevolezza dell'importanza della cura della salute e dell'ambiente scolastico e naturale, riconoscendone anche il valore sociale.	Identifica e descrive le caratteristiche dei viventi in modo completo, accurato e preciso. Osserva l'ambiente cercando autonomamente spiegazioni di quello che vede intorno a sé in modo originale e personale. Ha piena consapevolezza dell'importanza della cura della salute e dell'ambiente scolastico e naturale, riconoscendone anche il valore sociale.

CLASSE TERZA MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPNDERE	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	Presta attenzione solo se guidato, in modo saltuario e con molte incertezze anche se guidato e supportato dal docente.	Ascolta e riconosce alcuni generi musicali, già ascoltati in precedenza, principalmente con la guida del docente.	Ascolta e riconosce in modo adeguato generi musicali diversi, non particolarmente complessi.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole i diversi generi musicali.	Ascolta in modo autonomo e consapevole diversi generi musicali e li riconosce correttamente.	Ascolta in modo consapevole e in autonomia diversi generi musicali, anche non proposti in precedenza, e li riconosce utilizzando strategie originali e personali.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE	Eseguire brani vocali. Riprodurre sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo.	Partecipa, saltuariamente, ai canti solo se guidato e sollecitato. Fatica a seguire ed eseguire un ritmo ascoltato anche se supportato.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi, del tipo di quelli già proposti in precedenza, in modo poco attento e con la guida del docente.	Esegue brani musicali utilizzando e rispettando il ritmo e l'intonazione, in modo parzialmente adeguato.	Esegue brani musicali corretti, utilizzando e rispettando in modo adeguato il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani musicali in autonomia e con correttezza, utilizzando in modo consapevole il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani e ritmi anche complessi e non proposti in precedenza, in modo originale e creativo, rispettandone con correttezza il ritmo e l'intonazione.
ANALIZZARE E RAPPRESENTA RE	Rappresentare gli elementi basilari della musica attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.	Rappresenta i suoni con difficoltà e applica pochi simboli non convenzionali in modo confuso.	Rappresenta in modo confuso ed incerto i suoni attraverso simboli non convenzionali principalmente con la guida del docente.	Rappresenta con parziale sicurezza gli elementi musicali attraverso alcuni simboli convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta correttamente gli elementi musicali attraverso simboli convenzionali e non.	Rappresenta con correttezza e padronanza gli elementi musicali attraverso simboli convenzionali e non.	Rappresenta con padronanza e sicurezza gli elementi musicali attraverso simboli convenzionali e non, in situazioni anche complesse e non proposte in precedenza.

CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecnica diverse. Orientarsi nello spazio del foglio. Elaborare creativamente produzioni personali.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato anche se guidato dal docente.	Utilizza colori e i materiali in modo abbastanza corretto; con la guida del docente produce lavori abbastanza corretti.	Utilizza i colori e i materiali in modo parzialmente corretto. I lavori sono generalmente corretti.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e autonomo. I lavori sono accurati e con elementi espressivi.	Utilizza correttamente e in autonomia colori e materiali, producendo lavori accurati, completi e con molti elementi espressivi.	Utilizza con consapevolezza e in completa autonomia colori e materiali, producendo lavori originali e personali ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo molto superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte anche se guidato dal docente.	Descrive e analizza in modo parziale e con incertezza, messaggi visivi e d'opere d'arte, utilizzando un lessico limitato.	Descrive ed analizza in modo autonomo e generalmente corretto messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Descrive con correttezza e consapevolezza messaggi visivi e opere d'arte, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	Descrive con precisione ed analizza correttamente messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio e una capacità critica adeguata.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
MOVIMENTO-CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO-LINGUAGGIO DEL CORPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo	Coordina ed utilizza con difficoltà i diversi schemi motori. Non utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo neanche se supportato dal docente.	Coordina ed utilizza con poca padronanza gli schemi motori. Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo, principalmente con la guida del docente.	Coordina ed utilizza con parziale padronanza e autonomia gli schemi motori. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo e in situazioni di normale difficoltà.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo generalmente corretto. Utilizza in modo consapevole il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo, in situazioni di normale difficoltà.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati ed autonomo in situazioni anche complesse. Utilizza in modo corretto e consapevole il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo ed autonomo in situazioni anche complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo corretto e consapevole il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo in forma originale e personale.
GIOCO-SPORT, REGOLE E FAIR PLAY, SALUTE E BENESSERE	Partecipare collaborare con gli altri e rispettare regole del gioco e di interazione riconoscere l'importanza e la pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico	Non partecipa non collabora, non rispetta le regole del gioco e di interazione, non coglie l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico anche seguito dal docente	Partecipa collabora con gli altri rispetta le regole del gioco e di interazione con discontinuità. Non sempre coglie l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico.	Partecipa, collabora con gli altri rispetta le regole del gioco e di interazione con continuità. Coglie l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico.	Partecipa collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e di interazione con consapevolezza e responsabilità. Riconosce sempre l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico.	Partecipa, collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e di interazione con piena sicurezza e correttezza anche in situazioni complesse. Riconosce sempre consapevolmente l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere.	Partecipa, collabora con gli altri rispetta le regole del gioco e di interazione con piena sicurezza e correttezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con responsabilità personale l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico.

CLASSE TERZA TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE, IMMAGINARE E TRASFORMARE	Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Utilizzare tecniche e procedure appropriate per la fabbricazione di manufatti con diversi materiali, anche di riciclo.	Rappresenta i dati delle osservazioni in modo impreciso e poco chiaro. Applica tecniche e procedure con incertezza anche se guidato dal docente.	Rappresenta i dati dell'osservazione in modo essenziale. Applica tecniche e procedure con qualche difficoltà, principalmente con la guida del docente.	Rappresenta i dati dell'osservazione in modo autonomo e parzialmente corretto. Utilizza tecniche e procedure in modo quasi completo.	Rappresenta i dati dell'osservazione in modo autonomo e corretto. Utilizza tecniche e procedure in modo completo e rapido.	Rappresenta i dati dell'osservazione in modo attento, corretto e autonomo. Utilizza tecniche e procedure appropriate e complete.	Rappresenta i dati dell'osservazione in modo preciso, pertinente, autonomo e corretto. Utilizza tecniche e procedure appropriate in modo originale e personale.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti multimediali, riconoscendone funzioni e limiti. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Utilizza gli strumenti multimediali con difficoltà e non ne rileva le funzioni e i limiti. Non comprende i principi della programmazione e non identifica la risoluzione dei problemi anche se guidato dal docente.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo essenzialmente corretto, rilevandone solo alcune funzioni. Comprende in parte i principi della programmazione e ne identifica i problemi con qualche incertezza.	Utilizza gli strumenti multimediali in modo adeguato, rilevandone in parte, funzioni e limiti. Comprende nel complesso i principi della programmazione, ne identifica i problemi e in parte li risolve.	Utilizza gli strumenti multimediale in modo corretto e autonomo, rilevandone funzioni e limiti. Comprende i principi della programmazione, ne identifica i problemi e globalmente li risolve.	Utilizza gli strumenti multimediali in autonomia rilevandone funzioni e limiti in maniera corretta e completa. Comprende con sicurezza i principi della programmazione, ne identifica i problemi e li risolve	Utilizza gli strumenti multimediali con correttezza e autonomia, rilevandone in modo preciso funzioni e limiti. Comprende con consapevolezza e in modo completo i principi della programmazione, ne identifica con correttezza i problemi e li risolve con padronanza.

CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé e degli altri, rispettare l'ambiente	Si prende cura di sé, degli altri, rispetta le regole e l'ambiente, solo se sollecitato e con la guida del docente	Si prende cura di sé, degli altri, rispetta le regole e l'ambiente generalmente in modo adeguato e principalmente con la guida del docente	Si prende cura di sé, degli altri, rispetta le regole e l'ambiente in modo adeguato e in parziale autonomia	Si prende cura di sé, degli altri, rispetta le regole e l'ambiente.	Si prende cura di sé, degli altri, rispetta le regole e l'ambiente con consapevolezza e autonomia.	Si prende sempre cura di sé, degli altri, rispetta pienamente le regole e l'ambiente con consapevolezza e autonomia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, di conoscenza e di tutela del territorio. Acquisire e interiorizzare nozioni di igiene e sicurezza.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il contesto territoriale e la sua tutela. Fatica ad accettare ed interiorizzare le regole di igiene e sicurezza.	Assume semplici comportamenti corretti verso l'ambiente, utilizzando forme di tutela del territorio principalmente guidato e supportato dal docente. Rispetta ed utilizza le principali norme di igiene e sicurezza.	Assume comportamenti adeguati verso l'ambiente, utilizzando in parziale autonomia forme di tutela del territorio. Generalmente rispetta ed utilizza le norme di igiene e sicurezza.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, utilizzando forme di tutela del territorio. Rispetta ed utilizza le norme di igiene e sicurezza in modo completo.	Assume in autonomia e con consapevolezza comportamenti corretti verso l'ambiente, utilizzando forme di tutela del territorio. Rispetta ed utilizza le norme di igiene e sicurezza in modo completo.	Assume in autonomia e con consapevolezza comportamenti sempre corretti verso l'ambiente, utilizzando pienamente forme di tutela del territorio. Rispetta ed utilizza le norme di igiene e sicurezza con puntualità e in modo completo.

CLASSE TERZA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.	Riferisce con molte lacune/ imprecisioni i contenuti affrontati.	Possiede una conoscenza adeguata dei contenuti appresi.	Riferisce con pertinenza i contenuti appresi.	Riferisce con padronanza i contenuti appresi.	Riferisce e collega con sicurezza e padronanza i contenuti appresi.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Ascoltare, leggere e saper riferire il messaggio di alcune pagine bibliche fondamentali. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica.	Non riconosce adeguatamente alcuni avvenimenti principali narrati nella Bibbia e alcuni simboli delle festività cristiane.	Conosce in modo essenziale alcuni episodi della Bibbia. Sa riferire in modo parziale il significato dei principali segni, gesti e feste cristiane.	Conosce in maniera adeguata alcuni episodi della Bibbia. Sa riferire il significato dei principali segni, gesti e feste cristiane	Sa riferire con padronanza diversi testi religiosi. Comprende e sa riferire in modo esaustivo il significato dei principali segni, gesti e feste cristiane.	Sa riferire con sicurezza e padronanza diversi testi religiosi. Comprende e sa riferire in modo esaustivo il significato dei principali segni, gesti e feste cristiane.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Fatica a riconoscere i valori "dello stare insieme" che stanno alla base della vita della comunità cristiana	Riconosce in modo essenziale i valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana.	Riconosce nell'insegnamento di Gesù i valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana, basata sulla fratellanza.	Ha consapevolezza dei valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana, basata sulla fratellanza.	Ha piena consapevolezza dei valori che stanno alla base della vita della comunità cristiana, basata sulla fratellanza

CLASSE QUARTA ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo non accettabile anche se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione e con modalità non adeguate al contesto.	Comprende in modo essenziale, principalmente con la guida del docente, in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.	Comprende in modo quasi corretto e completo in situazioni di normale difficoltà. Si esprime in modo corretto con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende in modo corretto, autonomo e approfondito in situazioni di normale difficoltà. Si esprime in modo corretto, collegando in modo adeguato le diverse informazioni, con un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende pienamente e in modo corretto, autonomo anche in situazioni difficili. Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio, argomentando il proprio punto di vista, con modalità adeguate al contesto.	Comprende in modo autonomo sempre corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime sempre con correttezza e con particolare proprietà di linguaggio argomentando pienamente il proprio punto di vista con modalità sempre adeguato al contesto.
LETTURA E COMPrensione	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo anche se guidato.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole. Comprende in modo essenziale principalmente con la guida del docente.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende parzialmente e ricava informazioni globali in modo autonomo e quasi corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende in modo autonomo e completo il senso globale di un testo.	Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo corretto e autonomo il significato e i dettagli principali di un testo.	Legge in modo corretto scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura personale e funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato, operando collegamenti tra le informazioni.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato anche se guidato.	Produce testi molto semplici, abbastanza corretti, usando un linguaggio limitato principalmente con la guida del docente.	Produce testi semplici, usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi sostanzialmente corretti usando un lessico semplice.	Produce testi generalmente chiari e corretti usando un linguaggio appropriato.	Produce testi corretti e coerenti utilizzando un linguaggio consapevole e coerente.	Produce in modo autonomo e con sicurezza testi originali e corretti usando un linguaggio ricco e appropriato utilizza spontaneamente un'ampia varietà di risorse personali
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche.	Non riconosce le principali parti del discorso anche se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici principalmente con la guida del docente.	Riconosce le principali parti del discorso, in frasi non particolarmente complesse, in modo essenziale e in parziale autonomia.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi di normale difficoltà in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso anche in frasi complesse in modo autonomo e corretto.	Riconosce tutte le principali parti del discorso in modo sempre corretto e autonomo o anche in frasi complesse e non proposte in precedenza.

CLASSE QUARTA INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO-LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende in modo incerto e confuso brevi dialoghi, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano anche se guidato dal docente.	Comprende semplici dialoghi, istruzioni, e brevi frasi di uso quotidiano con la guida del docente. Identifica saltuariamente parole chiave e il senso generale di una storia.	Comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in parziale autonomia. Identifica alcune parole chiave e il senso generale di una storia.	Comprende dialoghi, istruzioni, e frasi di uso quotidiano di normale difficoltà con correttezza e in autonomia.	Comprende dialoghi, istruzioni e frasi anche difficili in maniera corretta e autonoma	Comprende dialoghi e storie, anche complesse e non proposte in precedenza, in autonomia e con sicurezza anche attraverso l'utilizzo di strategie personali.
PARLATO-SPEAKING	Produrre messaggi	Si esprime in modo linguisticamente non comprensibile e non adeguato alla situazione comunicativa anche se guidato e supportato dal docente.	Si esprime in modo linguisticamente comprensibile utilizzando espressioni familiari ma poco adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo linguisticamente comprensibile utilizzando alcune espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo generalmente corretto, utilizzando in autonomia un lessico complessivamente adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo corretto, utilizzando in autonomia un lessico adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo sempre corretto e con sicurezza, utilizzando e variando il lessico nelle strutture linguistiche apprese, in modo adeguato alla situazione comunicativa.
SCRITTURA-WRITING	Scrivere brevi messaggi/testi	Scrive in forma non comprensibile messaggi semplici anche se guidato dal docente.	Scrive in forma quasi sempre comprensibile messaggi semplici e brevi testi relativi ad argomenti già trattati, principalmente con la guida del docente.	Scrive in forma adeguatamente comprensibile messaggi semplici e brevi testi relativi ad argomenti non particolarmente complessi.	Scrive in autonomia e in forma generalmente comprensibile messaggi semplici e brevi testi relativi ad argomenti trattati di normale difficoltà.	Scrive in autonomia e in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi relativi ad argomenti trattati anche complessi.	Scrive sempre in forma pienamente comprensibile messaggi semplici e brevi testi, relativi ad argomenti trattati e anche difficili, in piena autonomia.
LETTURA-READING	Leggere brevi testi	Non riesce a leggere e a comprendere semplici e brevi testi anche se guidato e supportato dal docente,	Legge e comprende solo con l'aiuto del docente brevi e semplici testi, accompagnati sempre da supporti visivi per coglierne il significato globale.	Legge e comprende brevi e semplici testi, soltanto se accompagnati da supporti visivi, ma non sempre coglie il loro significato globale.	Legge e comprende brevi testi, non necessariamente accompagnati da supporti visivi, cogliendo adeguatamente il loro significato globale, in autonomia.	Legge e comprende in autonomia, brevi testi, anche se non accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende brevi testi, cogliendo sempre il loro significato in autonomia e in maniera consapevole.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce solo con l'aiuto del docente le strutture e le funzioni comunicative, le utilizza in modo confusionario.	Riconosce solo semplici strutture e poche funzioni comunicative, le utilizza principalmente con la guida del docente.	Riconosce alcune strutture e alcune funzioni comunicative e le utilizza in modo quasi adeguato, in parziale autonomia.	Riconosce le principali strutture e le principali funzioni comunicative e le utilizza in modo adeguato.	Riconosce le strutture e le funzioni comunicative, le utilizza in modo corretto e adeguato alla situazione comunicativa.	Riconosce correttamente le strutture e le funzioni comunicative; le utilizza in modo autonomo e sempre adeguato alla situazione comunicativa.

CLASSE QUARTA STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Riconosce con qualche incertezza le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo incerto.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in parziale autonomia. Utilizza in modo generalmente corretto la maggior parte delle informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza in modo adeguato e corretto, principali informazioni da diverse fonti storiche e le utilizza per la ricostruzione globale del fenomeno storico.	Individua e utilizza con sicurezza, in modo autonomo e corretto, informazioni significative da diverse fonti storiche e le utilizza per la ricostruzione del fenomeno storico.	Individua in autonomia e utilizza, in modo appropriato e sempre corretto, informazioni significative da diverse fonti storiche e le utilizza, anche in modo personale e originale, per la ricostruzione del fenomeno storico.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando un lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà; non memorizza i contenuti e li espone in modo confuso, anche se guidato o supportato dal docente.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, principalmente con la guida del docente; li espone con incertezza e con linguaggio limitato.	Conosce e organizza i contenuti in modo generalmente corretto, in parziale autonomia; li espone in modo adeguato e con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo e corretto; li espone con correttezza, riuscendo a stabilire collegamenti tra le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto; li espone sempre con correttezza e proprietà di linguaggio	Conosce e organizza in autonomia e con sicurezza i contenuti, apportando il suo personale contributo; li espone sempre con capacità critica e con una particolare proprietà di linguaggio.

CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Si orienta con difficoltà. Legge ed interpreta dati e con molte incertezze anche se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento principalmente con la guida del docente. Legge e interpreta dati e carte in modo incerto ed essenziale.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo quasi corretto e in parziale autonomia. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo generalmente corretto e in autonomia.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento, anche in situazioni complesse. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e completo.	Si orienta autonomamente nello spazio utilizzando sempre i punti di riferimento in modo corretto e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e interpreta dati e carte con sicurezza e precisione.
PAESAGGIO	Conoscere e analizzare gli elementi fisici del paesaggio italiano.	Individua le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani in modo non adeguato e non pertinente anche se guidato dal docente.	Riconosce le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani in modo globale, principalmente con la guida del docente.	Riconosce le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani in modo chiaro e adeguatamente corretto, in parziale autonomia.	Riconosce le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani in modo autonomo e corretto.	Riconosce le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani in modo chiaro, completo e ben articolato, anche in compiti difficili.	Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani, anche in compiti difficili e non proposti in precedenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane. Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.	Non riconosce i cambiamenti determinati dalle attività umane anche se guidato. Non conosce le risorse del territorio e le attività economiche a esso collegate.	Coglie i cambiamenti determinati dalle attività umane in modo globale se guidato dal docente. Conosce le risorse del territorio e le attività economiche a esso collegate in modo superficiale.	Coglie alcuni cambiamenti determinati dalle attività umane in modo chiaro e abbastanza adeguato, in parziale autonomia. Conosce le risorse del territorio e le attività economiche a esso collegate in modo soddisfacente.	Identifica i cambiamenti determinati dalle attività umane in modo adeguato e in autonomia. Conosce le risorse del territorio e le attività economiche in modo adeguato.	Identifica i cambiamenti determinati dalle attività umane in modo chiaro e autonomo. Conosce correttamente le risorse del territorio e le attività a esso collegate.	Identifica con sicurezza e autonomia i cambiamenti determinati dalle attività umane. Conosce con padronanza e precisione le risorse del territorio e le attività ad esso collegate.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando un lessico specifico.	Organizza le informazioni anche se guidato con molta difficoltà e incertezze; fatica ad esporre anche semplici informazioni.	Conosce e organizza le informazioni in modo essenziale con la guida del docente; rielabora semplici contenuti con incertezza, utilizzando un lessico limitato.	Organizza le informazioni e rielabora i contenuti in modo quasi completo e in parziale autonomia; li espone con correttezza usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza le informazioni e rielabora i contenuti in modo corretto; li espone con chiarezza creando semplici collegamenti tra le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza le informazioni e rielabora i contenuti in modo corretto, autonomo e completo; li espone con correttezza e proprietà di linguaggio.	Utilizza le informazioni e rielabora i contenuti in modo strutturato, pertinente ed approfondito; li espone con precisione e ricchezza lessicale, creando collegamenti tra gli argomenti studiati.

CLASSE QUARTA MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Conoscere entità numeriche naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Conosce in maniera frammentaria entità numeriche naturali e decimali. Applica con difficoltà ed incertezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale anche se guidato.	Conosce entità numeriche naturali e decimali in semplici situazioni standard, guidato nelle azioni di procedimento. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale principalmente con la guida del docente.	Conosce entità numeriche naturali e decimali, applicando le indicazioni date; utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e orale in compiti non particolarmente complessi, in parziale autonomia.	Conosce entità numeriche naturali e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto, organizzando in autonomia il proprio lavoro; utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e orale in compiti di normale difficoltà, con correttezza e in autonomia.	Conosce in modo corretto entità numeriche naturali e decimali, organizzando in autonomia il proprio lavoro; utilizza correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e orale in compiti anche difficili.	Conosce con sicurezza entità numeriche naturali e decimali, organizzando in completa autonomia il proprio lavoro; utilizza sempre gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo attento e corretto in compiti difficili e in situazioni non proposte in precedenza.
SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche con correttezza e padronanza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura	Descrive, denomina e classifica figure con difficoltà e incertezze anche se guidato dal docente. Utilizza in maniera non adeguata strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Descrive, denomina e classifica figure in modo essenziale, principalmente con la guida del docente. Utilizza in maniera poco adeguata strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Descrive, denomina e classifica figure in modo abbastanza corretto, utilizzando alcuni termini specifici. Utilizza in maniera adeguata strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura, in parziale autonomia.	Descrive, denomina e classifica figure in modo autonomo in base a caratteristiche geometriche, utilizzando un lessico adeguato. Utilizza in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e gli strumenti di misura.	Descrive, denomina e classifica figure con correttezza in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico. Utilizza in maniera completa e autonoma strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Descrive, denomina e classifica figure con correttezza e precisione in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico e capacità critica. Utilizza in maniera appropriata ed autonoma strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Analizzare situazioni problematiche di vario genere ed applicare procedure risolutive.	Opera con difficoltà con i grafici anche in situazioni semplici. Si orienta con valutazioni non adeguate nelle situazioni di incertezza. Effettua misurazioni e non stabilisce relazioni tra unità di misura anche se guidato dal docente. Non è in grado di analizzare semplici situazioni problematiche e di applicare procedure risolutive anche se guidato.	Opera con i grafici in modo adatto in situazioni semplici, principalmente con la guida del docente. Si orienta con valutazioni di probabilità non sempre pertinenti. Effettua misurazioni con incertezza e non sempre stabilisce relazioni tra unità di misura. Analizza situazioni problematiche semplici, del tipo già affrontate in precedenza, ed applica procedure risolutive adeguate se guidato dal docente.	Opera con i grafici in modo adeguato in situazioni non particolarmente complesse e si orienta con valutazioni di probabilità appena adeguate nelle situazioni di incertezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo globalmente adeguato, in parziale autonomia. Analizza situazioni problematiche in compiti non particolarmente complessi ed applica procedure risolutive sufficientemente adeguate se supportato dal docente.	Opera con i grafici in modo appropriato alle diverse situazioni. Si orienta con valutazioni di probabilità adeguate nelle situazioni di incertezza. Effettua misurazioni in modo adeguato e stabilisce relazioni tra unità di misura. Analizza correttamente situazioni problematiche di normale difficoltà ed utilizza adeguate procedure risolutive.	Opera con i grafici in modo corretto e autonomo. Si orienta con valutazioni di probabilità consapevoli nelle situazioni di incertezza. Effettua misurazioni corrette e puntuali, stabilisce relazioni tra unità di misura con padronanza anche in contesti difficili. Analizza correttamente e in autonomia situazioni problematiche di vario genere ed utilizza procedure e strategie risolutive adeguate.	Opera con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni con correttezza e padronanza. Si orienta con valutazioni di probabilità personali e con spirito critico nelle situazioni di incertezza. Effettua misurazioni con correttezza e padronanza e stabilisce relazioni tra unità di misura con spirito critico e anche in contesti complessi e non proposti in precedenza. Analizza correttamente e in piena autonomia situazioni problematiche di vario genere ed utilizza procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

CLASSE QUARTA SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITÀ)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Ricavare informazioni e spiegazioni, su ciò che Interessa, da varie fonti.	Mostra poca curiosità per ciò che lo circonda e difficoltà a cercare spiegazioni su quello che accade anche se sollecitato dal docente.	Analizza il mondo che lo circonda principalmente stimolato dal docente. Ricerca le spiegazioni e le informazioni su ciò che accade solo se supportato dal docente.	Analizza il mondo che lo circonda con curiosità e cerca, in modo adeguato, spiegazioni e informazioni su ciò che accade, in parziale autonomia.	Analizza il mondo che lo circonda mostrando curiosità e cerca, in modo corretto e adeguato, spiegazioni e informazioni su ciò che accade.	Analizza il mondo che lo circonda mostrando curiosità e autonomia e cerca in modo corretto e critico spiegazioni e informazioni su ciò che accade.	Analizza il mondo che lo circonda mostrando curiosità e autonomia e cerca in modo corretto e critico spiegazioni e informazioni su ciò che accade.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ESPLORAZIONE)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Esplora in modo confuso e non corretto i fenomeni scientifici anche se guidato dal docente. Non descrive fenomeni e non formula ipotesi anche semplici.	Esplora in modo parziale e con difficoltà i fenomeni scientifici. Descrive fenomeni semplici e formula ipotesi in modo essenziale principalmente con la guida del docente.	Esplora in modo essenziale i fenomeni scientifici. Descrive fenomeni non particolarmente complessi e formula semplici ipotesi in modo abbastanza adeguato, in parziale autonomia.	Esplora in modo adeguato i fenomeni utilizzando un adeguato approccio scientifico. Descrive fenomeni di normale difficoltà e formula ipotesi in modo adeguato, propone semplici esperimenti.	Esplora in modo corretto e autonomo i fenomeni con un approccio scientifico. Descrive fenomeni e formula ipotesi in modo autonomo e propone semplici esperimenti.	Esplora in modo pienamente autonomo i fenomeni con un approccio scientifico. Descrive fenomeni e formula ipotesi in modo autonomo e critico, propone esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Non individua somiglianze e differenze nei fenomeni e non effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali anche se guidato dall'insegnante. Usa il linguaggio scientifico con molte incertezze e con modalità non adeguate al contesto.	Individua globalmente somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali solo con la guida dell'insegnante. Usa il linguaggio scientifico in modo incerto e soltanto per vocaboli semplici.	Individua adeguatamente somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo corretto e autonomo. Usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.	Individua e analizza somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo sempre corretto. Usa il linguaggio scientifico con correttezza.	Individua e analizza criticamente somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo sempre corretto. Usa sempre opportunamente il linguaggio scientifico, argomentando con capacità critica e personale.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in modo chiaro utilizzando un linguaggio appropriato. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Riconosce solo parzialmente le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale solo con l'aiuto dell'insegnante. Espone con incertezza e in modo non sempre pertinente.	Riconosce in modo essenziale le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, principalmente con la guida del docente. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale principalmente con il supporto del docente. Espone con incertezza utilizzando un lessico limitato.	Riconosce in modo essenziale e in parziale autonomia, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'atteggiamento verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale è sufficientemente responsabile. Espone in modo generalmente corretto.	Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'atteggiamento verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale è corretto. Espone in modo adeguato e corretto.	Riconosce in autonomia le caratteristiche principali e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'atteggiamento verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale è responsabile e corretto. Espone in modo chiaro, utilizzando il linguaggio specifico.	Riconosce con correttezza e in piena autonomia le caratteristiche principali e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'atteggiamento verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale è sempre responsabile e corretto. Espone in modo chiaro, utilizzando il linguaggio specifico. in modo appropriato e personale.

CLASSE QUARTA MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta brani musicali semplici, di vario genere, in modo poco attento, anche se guidato dal docente.	Ascolta brani musicali di vario genere in modo globale. Presta attenzione se guidato e con incertezze, in situazioni del tipo di quelle già affrontate in precedenza.	Ascolta brani musicali di vario genere in modo generalmente sicuro. Ascolta e riconosce, in situazioni non particolarmente complesse, gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo adeguato e in parziale autonomia.	Ascolta brani musicali di vario genere in modo corretto. Ascolta e riconosce, in compiti di normale difficoltà, gli elementi principali del linguaggio musicale in modo autonomo e corretto.	Ascolta brani musicali di vario genere in modo completo. Ascolta e riconosce, in compiti anche difficili, gli elementi del linguaggio musicale in modo corretto.	Ascolta brani musicali di vario genere in modo completo e sicuro. Ascolta e riconosce, in compiti difficili e anche non proposti in precedenza, gli elementi del linguaggio musicale in modo attivo e consapevole.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Eseguire con la voce, il corpo e strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Fatica a partecipare ad attività di canto corale; mostra un senso ritmico poco attento e, anche se guidato, non riesce ad eseguire brevi sequenze ritmiche.	Partecipa saltuariamente ad attività di canto mostrando una intonazione accettabile; esegue semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con incertezza e principalmente con la guida del docente..	Utilizza con adeguata espressività la voce ed esegue alcune combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche non particolarmente complesse, in parziale autonomia.	Utilizza correttamente la voce ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di normale difficoltà in autonomia.	Utilizza correttamente la voce ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche anche difficili in autonomia e in modo corretto.	Utilizza con espressività la voce, esegue con spiccato senso ritmico combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, anche difficili e non proposte in precedenza.

CLASSE QUARTA ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato anche se guidato dal docente.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Produce elaborati semplici, principalmente con la guida del docente.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Produce elaborati abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Produce elaborati accurati con elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Produce elaborati accurati con molti elementi espressivi.	Utilizza con consapevolezza e in completa autonomia colori e materiali, producendo lavori originali e personali ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo molto superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte anche se guidato dal docente	Descrive e analizza in modo parziale e con incertezza, messaggi visivi e d'opere d'arte, utilizzando un lessico limitato.	Descrive ed analizza in modo autonomo e generalmente corretto messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Descrive con correttezza e consapevolezza messaggi visivi e opere d'arte, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	Descrive con precisione ed analizza correttamente messaggi visivi ed opere d'arte, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio e una capacità critica adeguata.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. (PADRONANZA SCHEMI MOTORI)	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà schemi motori complessi anche se guidato dal docente e in situazioni semplici.	Possiede una parziale padronanza degli schemi motori in situazioni già affrontate e principalmente con la guida del docente.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in modo abbastanza corretto, in parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio corporeo anche per esprimere i propri stati d'animo.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto e autonomo in situazioni di normale difficoltà. Utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo anche per esprimere i propri stati d'animo.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo ed autonomo in situazioni anche complesse. Utilizza in modo corretto e consapevole il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo ed autonomo in situazioni anche complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo corretto e consapevole il linguaggio corporeo, anche per esprimere i propri stati d'animo in forma originale e personale.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE. (CONOSCENZE E RISPETTO DELLE REGOLE).	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa in modo discontinuo e raramente rispetta le regole dei giochi anche se guidato dal docente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e d'interazione se guidato dal docente. Coglie in parte l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psico-fisico	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e d'interazione con continuità. Coglie l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psico-fisico	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e d'interazione con correttezza e autonomia, in situazioni di normale difficoltà. Riconosce l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psicofisico.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e d'interazione con piena sicurezza e correttezza, anche in situazioni complesse. Riconosce sempre e consapevolmente l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psico.fisico.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e d'interazione con piena sicurezza e correttezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con responsabilità personale l'importanza della pratica motoria come contributo al proprio benessere psico-fisico.

CLASSE QUARTA TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio non adeguato, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio limitato, elementi del mondo artificiale con la guida del docente.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico semplice, elementi del mondo artificiale, in parziale autonomia.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e in modo corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, e in modo corretto e autonomo elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando correttamente il linguaggio specifico elementi del mondo artificiale, con senso critico e in completa autonomia.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo inadeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo confuso e incerto.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di alcuni oggetti dell'ambito scolastico in modo essenziale; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, con la guida del docente, elencando gli strumenti e i materiali necessari con qualche incertezza.	Effettua alcune stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo globalmente corretto; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in parziale autonomia.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo sicuro e corretto; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando con cura gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo appropriato e autonomo; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, in modo originale e creativo, elencando con accuratezza gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dell'attuale tecnologia.	Applica istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali anche se guidato.	Applica semplici istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali con la guida del docente.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali in parziale autonomia e ne riconosce le potenzialità.	Utilizza in modo corretto e autonomo semplici strumenti anche digitali, riconoscendo caratteristiche, potenzialità e limiti della tecnologia.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali, riconoscendo con correttezza caratteristiche, potenzialità e limiti della tecnologia.	Utilizza sempre in modo appropriato, sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali, riconoscendo con consapevolezza caratteristiche, potenzialità e limiti della tecnologia.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscere e attivare comportamenti positivi per la relazione con coetanei ed adulti. Conoscere, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione	Adotta semplici comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con la sollecitazione dell'adulto. Conosce minimamente, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.	Generalmente adotta alcuni comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Conosce in modo superficiale storia e principi fondamentali della Costituzione.	Adotta In parziale autonomia comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Conosce in modo quasi adeguato storia e principi fondamentali della Costituzione.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Conosce, in modo adeguato, storia e principi fondamentali della Costituzione.	Adotta con consapevolezza ed autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Conosce, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.	Adotta con piena consapevolezza ed autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Conosce, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa- effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	Mette in atto alcuni comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri solo se guidato. Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Mette in atto semplici comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri, principalmente con la guida del docente. Comprende in parte la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri in parziale autonomia. Generalmente rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo corretto.	Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri con consapevolezza ed autonomia. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole.	Mette sempre in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e si prende cura di sé e degli altri con piena consapevolezza ed autonomia. Rispetta sempre il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali non sempre in modo adeguato e principalmente con la guida del docente; conosce sommariamente le norme comportamentali. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali in modo adeguato in parziale autonomia, conosce le norme comportamentali. Generalmente è consapevole delle potenzialità e dei limiti del web.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali; conosce e rispetta le norme comportamentali. È consapevole e rispettoso delle potenzialità e dei limiti del web.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali in modo corretto; conosce e rispetta le norme comportamentali. È consapevole e rispettoso delle potenzialità e dei limiti del web.	Interagisce consapevolmente attraverso varie tecnologie digitali in modo pertinente; conosce e rispetta sempre le norme comportamentali. È pienamente consapevole e rispettoso delle potenzialità e dei limiti del web.

CLASSE QUARTA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	Confrontarsi con diverse esperienze religiose e conoscere la specificità del Cristianesimo.	Riferisce con molte lacune/ imprecisioni i contenuti appresi.	Riferisce in modo essenziale i contenuti appresi.	Riferisce con pertinenza i contenuti appresi.	Riferisce con padronanza i contenuti appresi.	Riferisce e collega con sicurezza e padronanza i contenuti appresi.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Non riesce ancora a identificare testi religiosi e generi letterari; non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio specifico.	Riconosce in modo essenziale alcuni testi religiosi e generi letterari; è in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo essenziale.	Riconosce e decifra con pertinenza alcuni testi religiosi e generi letterari; in genere decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.	Riconosce e decifra con padronanza diversi testi religiosi e generi letterari; decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.	Riconosce e decifra con sicurezza e padronanza diversi testi religiosi e generi letterari; decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne mettono in pratica l'insegnamento. Riconoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la solidarietà, la carità, la giustizia e la ricerca della pace.	Non identifica ancora il ruolo delle comunità religiose nella società; spesso si esprime in modo non rispettoso nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non	Generalmente riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; quasi sempre manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose (in particolare quelle cristiane) nella società; generalmente manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; manifesta atteggiamenti di profondo rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.

CLASSE QUINTA ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.	Comprende poco anche se guidato.	Comprende in modo essenziale se guidato parti di un testo già proposto in precedenza.	Comprende in modo essenziale testi non particolarmente complessi e in parziale autonomia.	Comprende in modo corretto e autonomo testi di normale difficoltà, ricavando anche informazioni implicite.	Comprende in modo corretto e autonomo testi anche difficili, selezionando informazioni implicite.	Comprende sempre in modo corretto esauriente ed approfondito, testi anche difficili. Trae inferenze, coglie pienamente il significato.
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione anche se guidato.	Si esprime in modo incerto e con un lessico limitato.	Si esprime in modo corretto e con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e con un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e con proprietà di linguaggio.	Si esprime sempre in modo corretto, completo, approfondito e originale.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà ed in modo poco corretto ed inespressivo, testi anche semplici.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole testi già affrontati in precedenza.	Legge in modo corretto testi non particolarmente complessi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate,	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando semplici strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura personali e funzionali allo scopo.
COMPRENSIONE	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo anche se guidato.	Comprende in modo essenziale la maggior parte delle informazioni principali di un testo guidato dal docente.	Comprende ed estrapola informazioni in parziale autonomia. Opera collegamenti semplici.	Comprende in modo corretto e autonomo, operando collegamenti tra le diverse informazioni.	Comprende sempre in modo corretto, argomentando in maniera puntuale il proprio punto di vista.	Comprende sempre in modo immediato esprimendo valutazioni personali, operando corretti collegamenti con capacità critica.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti ed adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce, abitualmente, testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato anche se guidato dal docente.	Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; utilizzando un linguaggio limitato. I testi mostrano qualche errore di morfologia.	Produce testi abbastanza organici e completi, in parziale autonomia. Usa un linguaggio semplice ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico. Usa una sintassi semplice.	Produce testi corretti e completi in autonomia utilizzando un linguaggio adeguato, rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche.	Produce testi corretti e completi, in autonomia, utilizzando un linguaggio ricco e osservando le regole morfosintattiche e ortografiche.	Produce in autonomia testi anche complessi, corretti e completi, usando un linguaggio ricco ed originale, osservando le regole morfosintattiche e ortografiche.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	Riconosce alcune delle principali parti del discorso solo se guidato e in modo saltuario.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici, principalmente con la guida del docente. Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi più strutturate, in modo adeguato e in parziale autonomia. Individua gli elementi sintattici anche in frasi con più espansioni., in parziale autonomia.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi di normale difficoltà.	Riconosce e analizza in modo dettagliato gli elementi morfologici del discorso. Individua gli elementi sintattici in frasi anche complesse in modo corretto.	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo e appropriato. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse

CLASSE QUINTA INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO-LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche piccolo frammento del messaggio anche se guidato dal docente.	Comprende semplici e brevi frammenti di dialoghi, messaggi, testi e frasi di uso quotidiano, principalmente con la guida e il supporto del docente.	Comprende dialoghi, messaggi, brevi testi e frasi di uso quotidiano identificando parole chiave e il senso generale, in parziale autonomia.	Comprende la maggior parte del messaggio di dialoghi, brevi testi, messaggi e frasi di uso quotidiano.	Comprende dialoghi, brevi testi, messaggi e frasi di uso quotidiano nella sua interezza, in modo corretto e autonomo.	Comprende pienamente dialoghi, brevi testi, messaggi e frasi di uso quotidiano nella sua interezza, con correttezza e consapevolezza in modo continuo e puntuale.
PARLATO-SPEAKING	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro e poco comprensibile, anche se supportato dal docente.	Produce messaggi molto semplici, con qualche incertezza e con un lessico limitato, principalmente guidato dal docente.	Produce semplici messaggi usando un lessico semplice e una pronuncia nel complesso adeguata, in parziale autonomia.	Produce messaggi di normale difficoltà usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con correttezza e disinvoltura usando un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia molto corretta.
SCRITTURA-WRITING	Scrivere brevi testi.	Produce testi poco comprensibili, con molte incertezze anche se guidato.	Produce brevi e semplici testi, con qualche incertezza e principalmente con la guida del docente.	Produce semplici testi abbastanza corretti, in parziale autonomia.	Produce in autonomia un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.	Produce testi corretti, con inserimenti personali, in piena autonomia.
LETTURA-READING	Leggere e comprendere brevi testi	Fatica a leggere semplici frasi, comprende solo poche parti con incertezze anche se guidato.	Legge il testo in modo sufficientemente corretto e riesce a comprenderlo globalmente, principalmente con la guida del docente.	Legge in modo abbastanza corretto e riesce a comprendere la maggior parte del testo, in parziale autonomia.	Legge e comprende autonomamente un testo.	Legge e comprende in modo sempre corretto e autonomo testi anche difficili.	Legge in modo corretto e riesce a comprendere autonomamente un testo anche non proposto in precedenza.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese anche se guidato dal docente.	Riconosce ed applica in modo incerto e non autonomo le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza in modo discontinuo e non autonomo le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza in modo abbastanza corretto ed autonomo le strutture e le funzioni comunicative apprese, in situazioni di normale difficoltà.	Riconosce ed utilizza in modo corretto ed autonomo le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza in modo continuo, corretto ed autonomo le strutture e le funzioni comunicative apprese, anche in situazioni complesse.

CLASSE QUINTA

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Pur guidato, fatica a mettere in relazione semplici fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con incertezza e difficoltà, principalmente con la guida del docente.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario, in parziale autonomia.	Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza e in autonomia le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.	Conosce ed organizza con correttezza e sicurezza le informazioni e le utilizza per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche in modo completo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Usa solo se supportato dal docente la linea del tempo. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche se guidato.	Usa in modo essenziale la linea del tempo. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, principalmente con la guida del docente.	Usa con parziale consapevolezza la linea del tempo. Individua in modo globale le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, in parziale autonomia.	Usa con correttezza e in autonomia la linea del tempo. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa la linea del tempo con correttezza e precisione. Individua in modo flessibile le relazioni tra gruppi umani e spaziali.	Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione. Individua in modo flessibile e puntuale le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso; li esprime in modo confuso anche se guidato dal docente.	Conosce e organizza i contenuti in modo incerto e principalmente con la guida del docente; li espone con incertezza usando un lessico limitato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un lessico semplice e in parziale autonomia.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.	Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo sicuro e completo. Espone in maniera approfondita, con precisione e con ricchezza lessicale.
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Anche se guidato fatica a riconoscere le diverse fonti storiche	Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche principalmente con la guida del docente.	Riconosce in parziale autonomia e consapevolezza, le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni essenziali.	Organizza e utilizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche, in situazioni di normale difficoltà.	Organizza e utilizza con sicurezza e in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche, in situazioni complesse	Organizza e utilizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche, anche in situazioni non proposte in precedenza.+

CLASSE QUINTA GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi anche se guidato dal docente.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici Situazioni, principalmente con il supporto del docente	Si orienta nello spazio utilizzando I punti di riferimento in modo globalmente corretto in parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse,	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo.	Utilizza con sicurezza e in autonomia punti di riferimento, anche in situazioni complesse.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza punti di riferimento, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza Corretto se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.	Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza, anche in modo originale.
PAESAGGI E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Organizza le informazioni solo se guidato; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente, anche se supportato.	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale principalmente con la guida del docente e li espone con un lessico limitato .	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e in parziale autonomia; li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e autonomo; li espone con correttezza e con un lessico adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo complete e sicuro. Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline. Espone con precisione, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio.

CLASSE QUINTA MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Rappresenta entità numeriche in modo confuso. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà anche se guidato	Conosce, confronta ed opera con le entità numeriche con qualche incertezza e principalmente con la guida del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e alcune strategie di calcolo orale solo in compiti già affrontati in precedenza.	Conosce, confronta ed opera in modo sostanzialmente corretto e in parziale autonomia con le entità numeriche. Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato, utilizzando le strategie più idonee per svolgere problemi non particolarmente difficili.	Conosce, confronta ed opera in modo corretto e autonomo con le entità numeriche. Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sicurezza, utilizzando le strategie più idonee per svolgere problemi di normale difficoltà.	Conosce, confronta ed opera in modo preciso e autonomo con le entità numeriche ed utilizza con padronanza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale; utilizza correttamente le strategie più idonee per arrivare ad una soluzione di problemi.	Conosce, confronta ed opera correttamente e in piena autonomia con le entità numeriche ed utilizza con piena padronanza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, anche per risolvere situazioni problematiche complesse.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere ed operare con le figure geometriche.	Conosce in modo superficiale e approssimativo le figure geometriche ed opera con esse con Difficoltà anche se guidato.	Conosce in modo essenziale le proprietà di alcune delle principali figure geometriche ed opera con le stesse in parziale principalmente con la guida del docente.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera con le stesse in parziale autonomia.	Conosce in modo adeguato le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in modo corretto e autonomo con le stesse.	Conosce in modo pertinente le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in modo sicuro e autonomo con le stesse.	Conosce con padronanza le proprietà significative delle principali figure geometriche e opera sempre in piena autonomia con le stesse.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni, ed interpreta grafici in modo parziale, confuso e approssimativo. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva anche se guidato dal docente.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Opera con i grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni principalmente con la guida del docente.	Effettua misurazioni e stabilisce in modo essenzialmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti. Opera con i grafici in modo globalmente corretto e in parziale autonomia. Analizza situazioni problematiche, non particolarmente complesse, ed utilizza procedure risolutive con il supporto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e adeguato. Interpreta e costruisce grafici adeguati alle situazioni di normale difficoltà. Analizza correttamente situazioni problematiche di normale difficoltà ed utilizza procedure risolutive.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici adeguati alle diverse situazioni, anche complesse. Analizza correttamente situazioni problematiche anche complesse ed utilizza corrette procedure risolutive.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici adeguati alle diverse situazioni anche se complesse. Analizza correttamente situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza, ed utilizza con sicurezza procedure risolutive.

CLASSE QUINTA SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha maturato un atteggiamento di curiosità discontinuo e parziale verso il mondo che lo circonda e mostra difficoltà, superficialità e confusione nel cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade anche se guidato dal docente.	Ha maturato un atteggiamento essenziale di curiosità per il mondo che lo circonda e cerca, principalmente con la guida del docente alcune spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha maturato adeguati atteggiamenti di curiosità e modi abbastanza corretti di guardare il mondo e cerca, in parziale autonomia spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha maturato atteggiamenti di curiosità e modi positivi di guardare il mondo e cerca in modo corretto, spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha maturato autonomi atteggiamenti di curiosità di guardare il mondo e cerca in modo corretto e completo spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha maturato pienamente autonomi atteggiamenti di curiosità e modi critici di guardare il mondo e cerca in modo sempre corretto, adeguato e completo spiegazioni e informazioni su quello che accade.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Esplora in modo parziale e con difficoltà i fenomeni scientifici anche se guidato.	Esplora in modo essenziale i fenomeni Scientifici principalmente con la guida del docente.	Esplora in modo Abbastanza corretto e in parziale autonomia i fenomeni utilizzando un approccio scientifico adeguato; propone semplici esperimenti.	Esplora in modo corretto e autonomo i fenomeni utilizzando un semplice approccio scientifico in situazioni di normale difficoltà; propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo corretto e autonomo i fenomeni utilizzando un approccio scientifico, in situazioni anche complesse; propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo autonomo I fenomeni utilizzando correttamente un approccio scientifico, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; propone e realizza semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni identificare relazioni spazio-temporali. Produrre grafici e schemi.	Non sempre individua somiglianze e differenze nei fenomeni, esegue misurazioni in modo parziale, confuso e con molta difficoltà, anche se guidato	Individua, principalmente con la guida del docente, alcune somiglianze e differenze nei fenomeni; effettua in modo essenziale semplici misurazioni e identifica semplici relazioni spazio-temporali.	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali in parziale autonomia e in modo abbastanza adeguato. Produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi in autonomia. Elabora semplici modelli.	Individua autonomamente somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali, in situazioni anche complesse. Produce in modo	Individua autonomamente e con sicurezza somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua con padronanza misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Produce in modo sempre corretto rappresentazioni

				Elabora alcuni semplici modelli.		corretto rappresentazioni grafiche e schemi. Elabora in modo corretto semplici modelli.	grafiche e schemi. Elabora in modo personale e consapevole semplici modelli.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce solo parzialmente le Principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi. Mostra scarsa consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo di cui descrive talvolta il funzionamento con molta difficoltà, anche se guidato. Ha maturato un atteggiamento solo parziale di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi. Ha sufficiente consapevolezza della struttura e dello sviluppo del suo corpo e ne descrive il funzionamento in modo approssimativo e non sempre corretto, principalmente con la guida del docente. Ha maturato atteggiamenti generalmente responsabili verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce in modo soddisfacente e abbastanza adeguato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del suo corpo e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto in parziale autonomia, utilizzando un lessico semplice. Ha un atteggiamento soddisfacente di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce in autonomia le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento in modo globalmente corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Ha maturato atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce in autonomia le caratteristiche principali e i modi di vivere di organismi viventi. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento in modo corretto con un linguaggio specifico. Ha maturato atteggiamenti corretti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce in autonomia le caratteristiche principali e i modi di vivere di organismi viventi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento in modo appropriato, personale e con un linguaggio specifico. Ha maturato atteggiamenti responsabili e corretti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

CLASSE QUINTA MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Presta attenzione solo se guidato, in modo saltuario e per eventi sonori molto semplici.	Ascolta e riconosce eventi sonori già presentati in precedenza, principalmente se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo adeguato eventi sonori non particolarmente complessi, in parziale autonomia.	Ascolta e riconosce in modo corretto eventi sonori di normale difficoltà.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole eventi sonori anche complessi e non proposti in precedenza.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole eventi sonori anche complessi e non proposti in precedenza.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazione timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Partecipa ai canti solo se guidato. Non legge forme di notazione codificate.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. Legge con incertezza la notazione musicale che riesce a riprodurre principalmente con il supporto del docente.	Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione. Legge la notazione musicale e riesce a riprodurla in parziale autonomia.	Esegue brani vocali di normale difficoltà in modo corretto. Legge e riproduce la notazione musicale.	Esegue brani vocali anche complessi in modo corretto. Legge e riproduce correttamente la notazione musicale.	Esegue brani vocali con piena padronanza, in modo originale e creativo, anche complessi. Legge con padronanza e riproduce la notazione musicale.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Analizza, distingue e confronta generi diversi in modo incompleto e con molta incertezza anche se guidato.	Analizza, distingue e confronta generi diversi dietro sollecitazione dell'insegnante.	Analizza, distingue e confronta generi diversi in modo adeguato e in parziale autonomia.	Analizza, distingue e confronta generi diversi.	Analizza, distingue e confronta generi diversi in modo preciso e corretto.	Analizza, distingue e confronta generi diversi in modo personale, originale e creativo e in piena autonomia.

CLASSE QUINTA ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo, producendo lavori generalmente adeguati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, producendo lavori accurati e con elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, producendo lavori curati e pieni di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole, creativo e originale, producendo lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Osservare e leggere immagini.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini anche se guidato.	Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi, principalmente con la guida dell'insegnante.	Descrive ed analizza in modo quasi completo i messaggi visivi, in parziale autonomia.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo personale creativo messaggi visivi, anche complessi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Osservare e leggere immagini. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato semplici opere d'arte anche se guidato.	Descrive ed analizza in modo parziale opere d'arte, principalmente con la guida del docente.	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo opere d'arte, non particolarmente complesse.	Descrive ed analizza in modo corretto opere d'arte di normale difficoltà.	Descrive ed analizza in modo autonomo e con consapevolezza opere d'arte anche complesse.	Descrive ed analizza in modo originale e creativo opere d'arte anche complesse,

CLASSE QUINTA EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza in modo confuso e incerto condotte motorie coordinando pochi schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando con difficoltà il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche se guidato dal docente.	Organizza in modo essenziale condotte motorie coordinando alcuni schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando globalmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza in modo adeguato condotte motorie coordinando alcuni schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in parziale autonomia.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza in modo Corrette condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando autonomamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza in modo sicuro e consapevole condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta correttamente traiettorie e distanze delle azioni motorie, organizzando autonomamente e con precisione il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati di animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati di animo anche attraverso forme di drammatizzazione in modo confuso e con incertezze anche se guidato.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati di animo anche attraverso semplici forme di drammatizzazione, principalmente guidato dal docente.	Utilizza, in parziale autonomia, il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati di animo anche attraverso semplici forme di drammatizzazione	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati di animo anche attraverso forme di drammatizzazione di normale difficoltà.	Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per esprimere con sicurezza i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni complesse.	Utilizza con consapevolezza e creatività il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione complesse.
IL GIOCO - SPORT	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Non partecipa e saltuariamente rispetta le regole del gioco e dello sport anche se guidato.	Generalmente partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport principalmente con la guida del docente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in parziale autonomia e consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi e dello sport .	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi con consapevolezza.	Partecipa, collabora e rispetta sempre le regole dei giochi, assumendo un ruolo attivo e costruttivo nelle attività di gioco-sport.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare Comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Adotta con difficoltà comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, anche se guidato. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo essenziale, adeguati comportamenti per la sicurezza propria e dei compagni., principalmente con la guida del docente. Assume comportamenti e stili di vita salutistici essenziali.	Promuove e adotta comportamenti adeguati alla sicurezza propria e dei compagni, in parziale autonomia. Assume alcuni comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in Modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Utilizza corretti comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove con sicurezza comportamenti per la sicurezza propria e dei compagni. Utilizza consapevoli comportamenti e stili di vista salutistici.	Promuove con consapevolezza comportamenti sempre corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Utilizza con sicurezza e in autonomia corretti comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE QUINTA TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio non adeguato, elementi del mondo artificiale anche se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un lessico limitato elementi del mondo artificiale, principalmente con la guida del docente.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio semplice, elementi del mondo artificiale, in parziale autonomia.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, e in modo corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive con correttezza, utilizzando una certa proprietà di linguaggio elementi del modo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive con piena sicurezza e padronanza, utilizzando un linguaggio specifico e critico, elementi del mondo artificiale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo inadeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo confuso e incerto anche se guidato.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo essenziale, principalmente con la guida del docente; pianifica in modo adeguato la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo sommario.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in parziale autonomia; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo adeguato gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo globalmente corretto; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo corretto; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando con consapevolezza gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo appropriato e sicuro; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando con accuratezza gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Sceglie e utilizza con difficoltà semplici strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito, anche se guidato.	Sceglie e utilizza, principalmente con la guida del docente, semplici strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in contesti noti.	Sceglie e utilizza in parziale autonomia strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo adeguato.	Sceglie e utilizza in modo corretto strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Sceglie e utilizza in modo corretto e consapevole strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Sceglie e utilizza in modo autonomo e sempre appropriato strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Comprende in modo sommario i principi della programmazione, non identifica i problemi e è insicuro e confusionario nella risoluzione e sviluppa contenuti soltanto con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende i principi della programmazione in modo abbastanza corretto, identifica e risolve i problemi in situazioni semplici; sviluppa contenuti non sempre adeguati.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa contenuti in modo adeguato.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa contenuti in piena autonomia e con precisione e scrupolosità.	Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti

CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Fatica a riconoscere la diversità e i ruoli in una società. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, anche se guidato	Segue l'attività del gruppo. Riconosce la diversità e i ruoli in una società. Argomenta con qualche incertezza sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, principalmente con la guida dell'insegnante.	Rispetta generalmente i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo e Accetta le diversità, in parziale autonomia. Argomenta in modo soddisfacente sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Rispetta i ruoli e le regole ed interagisce nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità. Esprime riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale	Rispetta i ruoli e le regole ed interagisce con correttezza nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità. Esprime con puntualità e manifesta, riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale	Rispetta sempre i ruoli e le regole ed interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità. Esprime e manifesta consapevolezza, riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale ed internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	Conosce e tutela in modo non sempre corretto il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio. Non ha ben acquisito il concetto di bene comune e la sua tutela.	Conosce e tutela in modo adeguato il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua Tutela, principalmente con la guida del docente.	Conosce e tutela in modo generalmente corretto il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio, in parziale autonomia. Comprende in parte l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Conosce e tutela in modo corretto il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Conosce e tutela in modo responsabile e corretto il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio. Comprende in autonomia l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Conosce e tutela sempre in modo responsabile e corretto il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio. Comprende con padronanza l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Conosce in modo superficiale le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e non ha ancora acquisito consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione anche se guidato.	Conosce in modo essenziale le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e con la guida del docente riconosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Conosce con adeguata correttezza le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in parziale autonomia; riconoscendo in parte come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Conosce correttamente le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Conosce con sicura padronanza le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

CLASSE QUINTA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	Saper ricostruire le tappe fondamentali della storia della Chiesa.	Riferisce con molte lacune/ imprecisioni i contenuti appresi.	Riferisce in modo essenziale i contenuti appresi.	Riferisce con pertinenza i contenuti appresi.	Riferisce con padronanza i contenuti appresi.	Riferisce e collega con sicurezza e padronanza i contenuti appresi.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù. sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Non riesce ancora a identificare testi religiosi e generi letterari; non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio specifico.	Riconosce in modo essenziale alcuni testi religiosi e generi letterari; è in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo essenziale.	Riconosce e decifra con pertinenza alcuni testi religiosi e generi letterari; in genere decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.	Riconosce e decifra con padronanza diversi testi religiosi e generi letterari; decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.	Riconosce e decifra con sicurezza e padronanza diversi testi religiosi e generi letterari; decifra ed utilizza elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Riconoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la solidarietà, la carità, la giustizia e la ricerca della pace.	Non identifica ancora il ruolo delle comunità religiose nella società; spesso si esprime in modo non rispettoso nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non	Generalmente riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; quasi sempre manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose (in particolare quelle cristiane) nella società; generalmente manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.	Riconosce il ruolo delle comunità religiose nella società; manifesta atteggiamenti di profondo rispetto nei confronti di credenti (di ogni fede religiosa) e non.

	CLASSI I-II-III-IV-V						
	ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA						
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE					
		<i>NON SUFFICIENTE</i>	<i>SUFFICIENTE</i>	<i>DISCRETO</i>	<i>BUONO</i>	<i>DISTINTO</i>	<i>OTTIMO</i>
LA DIVERSITA' I DIRITTI EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE LA COMUNICAZIONE	Saper esprimere il proprio pensiero, sviluppare la capacità di comunicare e comprendere gli altri. Riflettere sulle regole sociali, i diritti quali strumenti indispensabili per convivere nella società.	Conosce parzialmente i contenuti trattati. Non sempre è disponibile al dialogo educativo e vi partecipa solo se stimolato.	Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. È disponibile al dialogo educativo.	Possiede conoscenze buone sugli argomenti svolti. È disponibile al confronto e al dialogo.	Conosce e sa esprimere con sicurezza i contenuti. Rielabora i contenuti in modo personale. È disponibile al confronto e al dialogo.	Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È propositivo nel dialogo educativo.

CLASSE PRIMA ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All, A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi semplici testi orali e scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto e parlato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per comprendere e formulare semplici frasi, filastrocche e/o canzoni, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano con una pronuncia corretta e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto e parlato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni legate ad attività di routine e nel gioco, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e formulare semplici frasi, filastrocche e/o canzoni, affrontando compiti anche difficili. Si esprime utilizzando semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto e parlato con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare semplici istruzioni, richieste ed espressioni legate alla routine scolastica e al gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e formulare semplici frasi di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni. Si esprime utilizzando semplici frasi e brevi espressioni di uso quotidiano in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto e parlato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e formulare semplici frasi di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni Si esprime con qualche incertezza, utilizzando, se guidato, un lessico semplice per formule di saluto e di presentazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto e parlato principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e formulare semplici frasi di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni, se analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto e parlato ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e formulare semplici frasi di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni, anche se guidato dal docente. Si esprime ancora con un lessico incerto, non adeguato al contesto, anche se supportato.

CLASSE PRIMA STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli ambienti familiari e gli interventi umani presenti in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli ambienti familiari e gli interventi umani presenti in essi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare le caratteristiche degli ambienti familiari e gli interventi umani presenti in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le caratteristiche degli ambienti familiari e gli interventi umani presenti in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne, grafiche o corporee. e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare le caratteristiche degli ambienti familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'osservare le caratteristiche degli ambienti familiari. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie semplici confronti tra grandezze, riconosce alcuni dati di una situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Si avvia a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere semplici confronti tra grandezze, a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri entro il 20, anche in situazioni già sperimentate. Fatica a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico, a riconoscere e riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti fra grandezze. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.

CLASSE PRIMA SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzioni di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone la funzione con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone la funzione con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone la funzione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone la funzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni d'uso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone la funzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici istruzioni d'uso, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici istruzioni d'uso. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE PRIMA
EDUCAZIONE CIVICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
ITALIANO**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi testi orali o scritti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi brevi o semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali e scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi orali o scritte, brevi e semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO Ail.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per comprendere e completare semplici frasi orali o scritte, filastrocche e/o canzoni, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni con una pronuncia corretta; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni legate ad attività di routine e nel gioco, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici frasi orali o scritte, filastrocche e/o canzoni, affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; mostra capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici frasi orali o scritte di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni. Si esprime con linguaggio generalmente appropriato, utilizzando semplici vocaboli, brevi frasi ed espressioni di uso frequente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici frasi orali o scritte di saluto e di presentazione, filastrocche e/o canzoni. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un lessico semplice con termini noti e di uso comune.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici vocaboli e/o espressioni di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su brevi frasi orali o scritte, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su vocaboli e frasi molto brevi e conosciute. Si esprime ancora con un lessico incerto, non adeguato al contesto.

CLASSE SECONDA

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
GEOGRAFIA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di localizzazione o rappresentazione ridotta di oggetti e spazi, anche a livello grafico e di tracciamento di percorsi, con punti di riferimento autonomi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche nella lettura delle caratteristiche dei paesaggi geografici e di interventi umani in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti e spazi, tracciando percorsi con punti di riferimento dati con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche dei paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi anche in rappresentazione ridotta eseguendo istruzioni successive. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti ed interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
MATEMATICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità non convenzionali. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità non convenzionali. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende i codici con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità non convenzionali. Riconosce gli elementi di una situazione problematica con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie, usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e alcune figure piane. Riconosce linee, riproduce percorsi semplici, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità non convenzionali. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Si avvia a riconoscere e descrivere figure solide e alcune figure piane. Riconosce alcune linee, riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni. Si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato dall'insegnante l'alunno opera in maniera incerta con i numeri entro il 100, esegue con difficoltà le quattro operazioni, anche in situazioni già sperimentate. Fatica a riconoscere e descrivere figure solide e alcune figure piane, a riconoscere linee e a riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, fatica ad operare misurazioni con unità non convenzionali. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni elementi di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate.

**CLASSE SECONDA
SCIENZE**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata dalla realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, di cui riconosce, se noti, l'appartenenza al mondo naturale o artificiale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Di essi riconosce l'appartenenza al mondo naturale o artificiale, attraverso domande stimolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze oggetti e fenomeni, anche se noti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
MUSICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare brani musicali anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare brani musicali anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e commentare brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato che qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e commentare brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
ARTE E IMMAGINE**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico- artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente e sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere l'immagine e i loro elementi, analoghe a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE FISICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE SECONDA
TECNOLOGIA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso per realizzare un oggetto, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso per realizzare un oggetto, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso per realizzare un oggetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità istruzioni d'uso, per realizzare un oggetto, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone in parte i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici istruzioni d'uso, per realizzare un oggetto, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge attività di osservazione e descrizione di oggetti di uso comune, riconoscendone in parte i materiali costitutivi e la funzione di utilizzo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici istruzioni d'uso, per realizzare un oggetto, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE CIVICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali e scritti di varie tipologie e generi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali e scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali e scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale, morfologica e sintattica in parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere letterario. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale, morfologica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a operare su frasi orali o scritte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici racconti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste e espressioni di uso comune, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni con una pronuncia corretta; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni legate ad attività di routine e nel gioco, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; mostra capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando semplici vocaboli, brevi frasi ed espressioni di uso frequente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un lessico semplice con termini noti e di uso comune.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici vocaboli e/o espressioni di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su brevi frasi orali o scritte, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su vocaboli e frasi molto brevi e conosciute. Si esprime ancora con un lessico incerto, non adeguato al contesto.

CLASSE TERZA STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze difficili di ricostruzione storica attraverso fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze difficili di ricostruzione storica attraverso fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze in esperienze di ricostruzione storica attraverso fonti indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, con domande stimolo e materiale a disposizione. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze di ricostruzione storica attraverso fonti indirette. Espone correttamente i principali contenuti con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in semplici esperienze di ricostruzione storica attraverso fonti indirette, su temi già affrontati in precedenza. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, se non strettamente affiancato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento storico. Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.

CLASSE TERZA GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendo istruzioni successive. È grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE TERZA
MATEMATICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetrie e equiestensioni in situazioni nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici, con sicurezza e correttezza organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando le risorse personali.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetrie e equiestensioni in situazioni a volte nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici, con correttezza organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando in parte le risorse fornite dall'insegnante.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetrie e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici, con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali in autonomia, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetrie e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici, con l'iniziale guida dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 999, attua confronti e ordinamenti, esegue con incertezza le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi con la guida dell'insegnante. Utilizza codici, a volte riconosce isoperimetrie e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici, con l'aiuto dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Si avvia a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, anche se guidato/a opera in maniera incerta con i numeri entro il 999, fatica ad eseguire le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce alcune figure solide e piane, anche con la guida dell'insegnante fatica a classificare alcuni elementi del piano. Riconosce codici in situazioni già sperimentate. Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in modo incerto. Fatica ad operare con le unità di misura convenzionali in situazioni esperienziali e già sperimentali. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali già sperimentate.

CLASSE TERZA SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Espone i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità, per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità, per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, naturali o artificiali, noti e analoghi a quelli già svolti in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza., riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti punto si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza in maniera non adeguata al contesto

CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti punto si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche appropriate per realizzare manufatti con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti multimediali e risolvere problemi di programmazione, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche appropriate per realizzare manufatti con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti multimediali e risolvere problemi di programmazione, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche appropriate per realizzare manufatti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti multimediali e risolvere problemi di programmazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche appropriate per realizzare manufatti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti multimediali e risolvere semplici problemi di programmazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche per realizzare manufatti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti multimediali e risolvere semplici problemi di programmazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione e rappresentazione dei dati raccolti e di utilizzo di tecniche per realizzare manufatti anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti multimediali e risolvere semplici problemi di programmazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE TERZA
EDUCAZIONE CIVICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo, affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti non particolarmente complessi. Si esprime con linguaggio corretto e adeguato al contesto, utilizzando un lessico semplice con alcuni termini specifici disciplinari.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze abilità per svolgere semplici compiti facilitati su testi orali o scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione linguistica ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su testi orali o scritti di diversa tipologia molto brevi e conosciuti. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni e richieste con espressioni di uso comune, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni con una pronuncia corretta mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni e richieste con espressioni di uso comune, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando semplici vocaboli e brevi frasi ed espressioni di uso frequente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con qualche incertezza utilizzando un lessico semplice con termini noti e di uso comune.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici vocaboli e/o espressioni di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su brevi frasi orali o scritte, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su vocaboli e frasi molto brevi e conosciute. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sia in contesti di acquisizione concettuale come sintetizzare, memorizzare e argomentare, sia nelle fasi laboratoriali di ricerca-azione, vale a dire nei contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazioni conosciute che in contesti non noti. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse, per cui ha saputo dare sempre il proprio contributo in modo originale e personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la realtà contemporanea, con particolare riferimento al concetto di memoria storica e di legame tra passato, presente e futuro.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sia in contesti di acquisizione concettuali come sintetizzare, memorizzare e argomentare, sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca-azione, vale a dire nei contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazioni conosciute che in contesti non noti. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse per cui ha saputo dare sempre il proprio contributo in modo originale e personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la realtà che lo circonda.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce con sostanziale autonomia e consapevolezza il metodo di studio sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale come sintetizzare, memorizzare e comprendere, sia nelle fasi laboratoriali di ricerca-azione, vale a dire nei contesti di approfondimento dove predilige il lavoro di gruppo. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale ed efficace in un contesto situazionale ed operativo conosciuto caratterizzato da esemplificazioni grafiche o esperienziali e iconico schematiche. Ha acquisito e approfondito le principali conoscenze, abilità e competenze inerenti i fondamentali nuclei tematici dei vari argomenti attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina mostrando un'argomentazione sostanzialmente articolata è in grado di cogliere i più espliciti nessi e le relazioni interdisciplinari tra i vari contesti di studio.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce con sostanziale autonomia il metodo di studio, sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale relative ai macro-argomenti che connotano i quadri di civiltà sia nelle fasi laboratoriali di ricerca-azione esemplificati e guidati come lavori in gruppo, attività tutoriali. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato, con attività procedurali lineari e ben identificabili. Ha acquisito gran parte delle principali conoscenze, abilità e competenze partecipando ai vari contesti esperienziali e di studio con saltuario impegno ed interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera parziale seguendo schemi-guida e/o mappe di sintesi argomentate e visive, mostrando un'argomentazione essenziale e spesso incompleta.

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con il supporto dell'insegnante che lo guida ad acquisire le fasi metodologiche più intuitive. Predilige un approccio laboratoriale di ricerca- azione esemplificato e guidato. L'approccio metodologico risulta solo intuito in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato con attività procedurali lineari e beni di identificabili. Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze essenziali più esplicite collegate soprattutto alla linearità storica e all'identificazione dei principali aspetti che connotano le diverse civiltà. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto sintetica ed il linguaggio specifico della disciplina appare ristretto e poco articolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante e in particolare contesti facilitati che prevedono attività di gruppo e procedure guidate. Ha acquisito solo le conoscenze, abilità e competenze più esperienziali dimostrando comunque di ricordare solo parte delle informazioni, in modo frammentario. Espone solo alcuni nuclei essenziali dei vari argomenti di studio solo seguendo schemi e/o domande stimolo-supportato dalla presenza dell'insegnante.

CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulla carta e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. È in grado di utilizzare con continuità, in modo originale e personale le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura e la cultura e le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo e consapevole le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi, nella memorizzazione, nella rielaborazione personale anche schematica, nell'approfondimento e nella ricerca per poi argomentare in modo personale, ricco e coerente.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. Affronta situazioni complesse anche leggendo e rappresentando dati attraverso grafici e tabelle. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura e la cultura e le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi, nella memorizzazione, nella rielaborazione personale, nell'approfondimento e nella ricerca per poi argomentare in modo ricco e coerente.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti noti e risolvere problemi con procedure conosciute: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo, coglie gli aspetti più evidenti del rapporto tra la natura e la cultura, rileva le più esplicite differenze e somiglianze anche in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, collegando, attraverso semplici relazioni, le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ma pertinente, attraverso il supporto di schemi e mappe per gli aspetti e le relazioni più complesse.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti e risolvere problemi con procedure conosciute, non particolarmente complesse: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo e rileva le più esplicite differenze e somiglianze nel processo evolutivo dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, descrivendo le più facili ed evidenti informazioni, usando un linguaggio semplice ma generalmente adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le principali tecniche del metodo di studio con particolare riferimento a quelle più operative e procedere nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ed essenziale attraverso il supporto di schemi e mappe per gli aspetti e le relazioni più complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, soprattutto nelle attività inerenti alla dimensione logico-espressiva e rielaborativa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza: risulta infatti maggiormente autonomo/a nella parte grafico schematica esplicitata attraverso procedure graduali e guidate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza: con l'aiuto dell'insegnante riesce a gestire alcune tecniche del metodo di studio con particolare riferimento a quelle più operative. Procedo nella sintesi e nella memorizzazione solo attraverso mappe e schemi soprattutto visivi che argomenta seguendo le immagini e eventuali domande stimolo dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte: solo se guidato dall'insegnante intuisce le più semplici delle essenziali tecniche procedurali se applicate in un contesto noto ed esemplificato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità: distingue gli strumenti operativi cogliendo unicamente gli elementi costitutivi più macroscopici ed espliciti senza però individuare la funzione, l'applicazione e la correlazione. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto: il lessico infatti è scarno, appena strutturato e generalmente privo di ogni articolazione logico semantica.

CLASSE QUARTA MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in completa autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione. Riconosce rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio attingendo a risorse personali e utilizzando con padronanza e precisioni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo ragionato. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza. Utilizza unità di misure, opera con esse, anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, attingendo alle risorse personali, individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in autonomia, opera con i numeri in situazione complesse applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando strategie adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio, utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate, in modo autonomo. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta li mette in relazioni con grafici e tabelle, operando in autonomia. Utilizza unità di misura e opera con esse. Risolve problemi di differenti tipologie attingendo in parte alle risorse fornite dall'insegnante, individuando in autonomia strategie risolutive e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina numeri entro la classe delle migliaia, in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, utilizzando le risorse fornite dagli insegnanti e applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, opera con i numeri con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, applicando adeguatamente procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni semplici, con la guida iniziale dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo indicazioni date. Utilizza unità di misure, inizia ad operare con esse in situazioni semplici già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, applicando strategie risolutive fornite dall'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri ed opera con essi con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio con le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad

		utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni molto semplici, con la guida dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo precise istruzioni dell'insegnante. Inizia ad utilizzare unità di misura in semplici situazioni concrete già proposte in precedenza. Risolve semplici problemi, con l'aiuto della rappresentazione grafica e la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a anche se guidato dall'insegnante in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare numeri ed opera con essi in modo incerto, limitandosi a calcoli semplici e ripetitivi. Riconosce in modo incerto semplice forme del piano e dello spazio e fatica ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Il calcolo di perimetri è limitato a situazioni semplici e già sperimentate con la guida dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie i dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. Inizia ad utilizzare unità di misura in situazione concrete solo se guidato. Incontra difficoltà nella soluzione di semplici problemi anche riferiti a situazioni concrete.

**CLASSE QUARTA
SCIENZE**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio, che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase pratica e di ricerca, sia nel contesto inferenziale e di rielaborazione logica. Gestisce con sicurezza e capacità riflessiva l'approccio metodologico scientifico- sperimentale che utilizza in modo interdisciplinare mediante un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere; si evince pertanto un lavoro di analisi e approfondimento accurato e corretto sia in classe che a casa, sia a livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti così da poter essere utilizzate in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo e articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico, l'esposizione si presenta fluida, ricca e ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase pratica e di ricerca, sia nel contesto inferenziale e di rielaborazione logica. Gestisce con sicurezza l'approccio metodologico scientifico sperimentale che utilizza in modo interdisciplinare mediante un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca e ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che maggiormente suscitano l'interesse personale.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con maggiore sicurezza nella fase operativa procedurale, mentre denota maggiori difficoltà nell'applicarsi in contesti che richiedono processi logico interpretativi ed espressivo- rielaborativi. Le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro e interattivo nelle procedure standardizzate e consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari ed interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi di apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in maniera essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase sperimentale, mentre la dimensione logico rielaborativa necessita di essere consolidata. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande -stimolo e/o supporti grafico -visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazione schematiche ed iconiche, mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali, come la ricerca delle parole chiave o l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo. Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite, collegate soprattutto alla sperimentazione e all'identificazione degli aspetti generali che connotano i vari argomenti, partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti agli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. L'esposizione orale è molto incerta, essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.

CLASSE QUARTA MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani musicali e vocali, proponendo situazioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce globalmente e commenta in modo pertinente la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con parziale autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. Utilizza alcune conoscenze abilità e competenze per distinguere semplici composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce la funzione comunicativa di semplici e comuni forme espressive musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a ascolta e distingue alcuni comuni eventi sonori e musicali solo se supportato dall'insegnante. Ha ancora difficoltà nel riconoscere le caratteristiche formali dei suoni e nell'eseguire brani musicali e vocali. Comprende le più semplici funzioni comunicative di brani musicali, con la spiegazione diretta dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto delle diverse forme espressive musicali, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa della musica.

CLASSE QUARTA ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse, non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi peculiari dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche di linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi peculiari dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche di linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili ed esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi generali dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere contenuti personali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi peculiari dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi dell'immagine. Se guidato usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate e complesse, il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti, non sempre adeguati allo scopo comunicativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di produzione di immagini ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.

**CLASSE QUARTA
EDUCAZIONE FISICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole e nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie e drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche e sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ai giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con parziale autonomia e consapevolezza. È grado in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È grado di applicare alcune conoscenze, abilità per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica, in situazioni già affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà a svolgere esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE QUARTA
EDUCAZIONE CIVICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore di uguaglianza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende in modo sicuro il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore di uguaglianza. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni difficili, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore di uguaglianza. Conosce ed inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e di argomentazione con modalità generalmente adeguate al contesto, riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È generalmente capace di affrontare anche situazioni difficili, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore di uguaglianza. Conosce diverse forme e funzioni della moneta e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in situazioni pratiche già sperimentate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre. In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi, adottando, se supportato, adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.

		Si esprime in modo incerto attraverso un linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto; riesce a riferire alcune tematiche inerenti all'attualità se sostenuto dal docente. riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione Italiana. Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta e a usare il denaro, in semplici situazioni pratiche già sperimentate. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze e abilità per comprendere più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, se supportato, sé in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi noti, mettendo in atto alcuni principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. Riconosce, inoltre, alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, in contesti noti e semplificati, con la guida dell'insegnante e l'ausilio di supporti visuali ed iconici, intuisce i più semplici principi della Costituzione Italiana. In semplici situazioni pratiche, inizia ad usare il denaro e a intuirne la funzione, solo con il supporto dell'insegnante. Con la guida del docente, che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di applicare le più essenziali conoscenze e abilità per individuare i fattori più semplici che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto sempre supportato, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto i più spontanei principi di solidarietà e uguaglianza, per interagire con la comunità di appartenenza. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato, utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale e privo di riferimenti contestuali; l'argomentazione, infatti, si esplica attraverso l'uso di schemi- guida, anche illustrati, e/o domande stimolo.

**CLASSE QUINTA
ITALIANO**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. È in grado di svolgere autonomamente e in modo originale personale attività anche difficili e nuove di rielaborazione dei testi. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione e di ascolto, in modalità adeguate al contesto, realizzando autentici scambi comunicativi. Ha acquisito un sicuro lessico disciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha acquisito un sicuro lessico disciplinare.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale linguistica. Utilizza conoscenze abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Sa utilizzare il lessico specifico delle discipline.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende e porta a termine con parziale autonomia le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza alcune conoscenze abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza occasionalmente il linguaggio specifico delle discipline.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica ancora con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e comprendere in modalità facilitata brevi e semplici testi orali o scritti soprattutto di tipo narrativo. Si esprime con un lessico limitato, utilizza i termini disciplinari più semplici e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se affiancato dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per svolgere semplici attività di analisi e comprensione su testi orali o scritti di diversa tipologia, molto brevi e già affrontati in precedenza. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste e espressioni di uso comune, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni con una pronuncia corretta; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare testi orali o scritti affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; mostra capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con linguaggio appropriato, utilizzando semplici vocaboli, brevi frasi ed espressioni di uso frequente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura di semplici istruzioni legate alla routine scolastica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e completare semplici testi orali o scritti. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un lessico semplice con termini noti e di uso comune.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici vocaboli e/o espressioni di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su brevi frasi orali o scritte, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su vocaboli e frasi molto brevi e conosciute. Si esprime ancora con un lessico incerto, non adeguato al contesto.

**CLASSE QUINTA
STORIA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio, che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase strumentale per elaborare la sintesi sia nella fase di rielaborazione e di argomentazione. Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo del consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo e articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico. L'esposizione si presenta fluida ricca e contestualmente ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase strumentale di elaborazione della sintesi sia nella fase di rielaborazione e di argomentazione. Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo e il consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo logico ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico; L'esposizione, infatti si presenta generalmente fluida, ricca e ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con maggiore sicurezza nella fase operativo-procedurale mentre denota maggiore difficoltà nell'applicarsi in contesti che richiedono processi logico interpretativi ed espressivo rielaborativi. Le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale attraverso i più significativi riferimenti concettuali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari risulta acquisito solo nelle fasi di apprendimento più esplicite; riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase operativo-procedurale mentre la dimensione logico-rielaborativa necessita di essere consolidata. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso riferimenti teorici; con l'aiuto dell'insegnante individua in generale i riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande stimolo e/o supporti grafico visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazione schematiche ed iconiche, e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali. Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla linearità storica e all'identificazione dei principali aspetti che connotano le diverse civiltà, partecipando con interesse soprattutto in contesti ludico esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati, da domande-stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti agli aspetti conosciuti, più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico esperienziali ed espressivo- rappresentativi gestiti in gruppo o l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale molto incerta, essenziale è supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.

**CLASSE QUINTA
GEOGRAFIA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche, anche geo-storiche. È in grado di utilizzare con continuità, in modo originale e personale le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il confronto tra aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche confrontandoli con il presente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo e consapevole le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale, nell'approfondimento e nella ricerca per poi argomentare in modo personale, ricco e coerente.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche anche geo storiche. Riesce inoltre ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza cogliendo anche relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il confronto tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche comparandoli con i più espliciti riferimenti alla realtà attuale. Si esprime correttamente e argomenta con proprietà di linguaggio utilizzando modalità comunicativa adeguate al contesto: riesce a gestire in modo autonomo e consapevole, le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione scritta e orale.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività fondamentali inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche anche geo storiche. Usa cronologie semplificate per rappresentare gli argomenti appresi e riesce a individuare le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze, quale il confronto tra i più noti aspetti caratterizzanti le diverse civiltà, intuendone più espliciti riferimenti alla realtà attuale. Si esprime correttamente e argomenta con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine parziale autonomia le principali attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; usa cronologie semplificate per rappresentare gli argomenti appresi e riesce a individuare le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo. È in grado di utilizzare con continuità alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare gli aspetti essenziali dei diversi quadri di civiltà. Si esprime correttamente e argomenta con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno svolge porta a termine il proprio lavoro generalmente con l'aiuto dell'insegnante, svolgendo le più essenziali attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo. Se guidato attraverso domande stimolo riesce a intuire le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale. Attraverso l'uso di mappe schemi anche illustrati, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare gli aspetti essenziali di diversi quadri di civiltà. Si esprime utilizzando un lessico semplice, ristretto, che articola attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti punto si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno svolge e porta a termine il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante, svolgendo anche alcune tra le più semplici e intuitive attività inerenti alla conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utile orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche. Attraverso un uso di mappe, schemi immagini utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare parte degli aspetti essenziali relativi ai diversi quadri di civiltà. Si esprime utilizzando un lessico povero e non funzionale al contesto, che articola solo attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante.

CLASSE QUINTA MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno legge scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in completa autonomia; opera, anche con frazioni e percentuali in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando con sicurezza e consapevolezza procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà delle forme geometriche del piano dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, con correttezza e padronanza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo critico e ragionato. Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, li interpreta anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia e sicurezza. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera con le varie unità di misura con padronanza, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse, attingendo a risorse personali per individuare la strategia risolutiva più vantaggiosa.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno legge scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni non proposte in precedenza, applicando con sicurezza procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, con correttezza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo adeguato alla situazione. Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, desume informazioni da essi anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia. Calcola la percentuale di probabilità di eventi incerti. Opera correttamente con le varie unità di misura, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, attingendo a risorse personali per individuare strategie risolutive efficaci.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto	L'alunno legge scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà basilari delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce correttamente. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule che consulta autonomamente. Elabora e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle, ricava da essi alcune informazioni anche grazie all'uso di indici statistici, operando in modo autonomo. Calcola la percentuale di probabilità di eventi incerti in situazioni già sperimentate. Utilizza correttamente le varie unità di misura, in contesti noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno legge, scrive, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in contesti noti. Opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici, applicando alcune basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Si avvia, con la guida iniziale dell'insegnante, ad operare con frazioni e percentuali in situazioni già sperimentate. Individua alcune proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, seguendo indicazioni date. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule date, con parziale autonomia. Classifica e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle e si avvia a ricavare da essi alcune informazioni, con la guida iniziale dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni semplici. In contesti concreti utilizza le principali unità di misura. Risolve semplici situazioni problematiche applicando con la mediazione dell'insegnante, semplici strategie risolutive.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno si avvia a leggere, scrivere, ordinare numeri naturali e, in situazioni semplici e note, i numeri relativi e decimali. Con la guida dell'insegnante applica basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Descrive in modo

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	essenziale alcune forme geometriche del piano e dello spazio e si avvia a rappresentarle graficamente seguendo indicazioni date. Applica, in modo guidato, alcune formule per il calcolo di aree e perimetri, in situazioni già sperimentate. Raccoglie, rappresenta dati, già distinti e selezionati, con semplici grafici e tabelle, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni esperienziali. In contesti concreti inizia ad utilizzare le principali unità di misura. Si avvia alla soluzione di semplici situazioni problematiche, applicando procedimenti suggeriti dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti punto si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno, seppur guidato, dall'insegnante in situazioni note, fatica a leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali, relativi, decimali e a operare con essi. Riconosce solo saltuariamente alcune semplici forme del piano e dello spazio. Inizia ad applicare le più semplici formule per il calcolo di perimetri e aree solo seguendo precise indicazioni. Raccoglie in modo guidato alcuni dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. L'utilizzo di unità di misura è limitato a situazioni esperienziali molto semplici e richiede la guida dell'insegnante. Non riesce abitualmente a risolvere semplici problemi anche in situazioni già sperimentate.

CLASSE QUINTA SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni anche complesse non proposte in precedenza. Il metodo di studio risulta acquisito in modo responsabile ed approfondito sia nella fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione sia nella fase di interpretazione, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione. La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace, finalizzato e funzionale all'apprendimento. Infatti, le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico; l'esposizione infatti, si presenta fluida, ricca e ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni anche complesse non proposte in precedenza. Anche il metodo di studio risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione sia nella fase di interpretazione, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione. La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace e funzionale all'apprendimento. Infatti, le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo appropriato anche al di là del contesto di apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, e contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere i problemi e affrontare situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio con maggior sicurezza nella fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione mentre evidenzia maggiore difficoltà nelle situazioni di approfondimento, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione; Questi strumenti metodologici consentono un ritmo di lavoro comunque efficace per l'apprendimento. Infatti, le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro e interattivo nelle procedure standardizzate consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi di apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica anche attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere problemi e affrontare semplici situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio soprattutto nella fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione mentre evidenzia maggiori difficoltà nei contesti che richiedono approfondimento, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione: Il ritmo di lavoro risulta consequenziale, schematico e si esplica in contesti noti e spesso facilitati. Infatti, le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: ha assimilato infatti le concettualità più intuitive che necessitano comunque di essere costantemente consolidate e ripresentate nella loro specificità contestuale. Con l'aiuto dell'insegnante individua i principali riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande- stimolo e supporti grafico- visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche certezza.	L'alunno/a gestisce con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere e affrontare semplici situazioni problematiche in contesti esperienziali ed operativi noti e semplificati. Si approccia anche al metodo di studio sempre con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali, come la ricerca delle parole-chiave e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo. Il ritmo di lavoro risulta consequenziale, schematico e in molte situazioni non autonomo. Infatti, ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla sperimentazione e all'identificazione dei principali aspetti che connotano i vari argomenti, partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico esperienziali e laboratoriali, gestiti in gruppo o con

		l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale molto sintetica è supportata da schemi-guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti punto si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a gestisce solo con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per affrontare semplici situazioni problematiche in un contesto esperienziale ed operativo conosciuto, reiterato e semplificato. Anche il metodo di studio è applicato solo con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative; il ritmo di lavoro è lento e si esplica attraverso passaggi consequenziali facilitati. Infatti, le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti agli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo con l'aiuto dell'insegnante; l'esposizione orale è molto incerta, essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.

CLASSE QUINTA MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati, proponendo soluzioni personali originali in situazioni difficili. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge con parziale autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con difficoltà, e solo se supportato dall'insegnante, attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali, sottolineate dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.

CLASSE QUINTA ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e descrivere autonomamente le regole compositive e la funzione comunicativa di opere d'arte, immagini, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili, elaborando creativamente immagini che rappresentano e comunicano il suo punto di vista sulla realtà.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze abilità e competenze per riconoscere e descrivere le regole compositive e la funzione comunicativa di opere d'arte, fotografie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini, affrontando compiti anche difficili, elaborando creativamente immagini che rappresentano e comunicano il suo punto di vista sulla realtà.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali regole compositive di opere d'arte, fotografie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini, elaborando immagini che rappresentano emozioni o elementi della realtà.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione e produzione di immagini con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed elencare le principali regole compositive di opere d'arte, fotografie, fumetti. Utilizza strumenti e tecniche nella produzione di immagini in attività già proposte in precedenza, elaborando semplici immagini non sempre rappresentative di contenuti personali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze per rispondere a domande facilitate sulle principali caratteristiche tecniche ed espressive di opere d'arte, fotografie, fumetti. Se guidato usa strumenti diversi per produrre semplici immagini, non sempre adeguate alle intenzioni comunicative.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini di diversa tipologia ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa delle immagini.

CLASSE QUINTA EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair play, della sicurezza per sé e per gli altri. Riferisce delle diverse esperienze motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Riferisce delle diverse esperienze motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Riferisce delle diverse esperienze motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e comprendendo del valore salutare.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con parziale autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Riferisce delle diverse esperienze motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto o la regolamentazione dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche e sportive, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato a scopi educativi in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici in modo consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato a scopi educativi. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici in modo consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato a scopi educativi. Verbalizza collegando le principali informazioni e usando un linguaggio, adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici avviandosi a conoscere e rispettare alcuni principi di sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare, con la guida iniziale dell'insegnante, un semplice manufatto o per utilizzare un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato a scopi educativi. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con il supporto del docente che lo/a guida al rispetto dei principi di sicurezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per progettare e realizzare, con la guida dell'insegnante, un semplice manufatto o per utilizzare un semplice programma, in situazioni già affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà a osservare ed esplorare, in modo sicuro oggetti, materiali, dispositivi tecnologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per avviarsi, con la guida dell'insegnante, alla realizzazione di una breve sequenza di istruzioni in un ambiente di programmazione adeguato a scopi educativi. Verbalizza le esperienze con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

**CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE CIVICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All.A dell'O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha piena consapevolezza della possibilità di utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione attiva e responsabile. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende in modo consapevole, la possibilità di utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mettendo in atto comportamenti di partecipazione attiva e responsabile. Riconosce inoltre con sicurezza e i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende la possibilità di utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche anche inerenti all'attualità.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici in contesti noti. Inizia a comprendere la possibilità di utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante e alcune norme di sicurezza per il loro utilizzo. È in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere semplici compiti e problemi, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi fondamentali, le finalità, i vantaggi e i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.

		Si esprime con un linguaggio semplice e con modalità adeguate al contesto, riuscendo a fare alcuni riferimenti alle principali tematiche di attualità, se guidato dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici in contesti noti e semplificati. Con il supporto del docente inizia a conoscere qualche strumento di pagamento alternativo al contante. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato e facilitato delle risorse ambientali. In questo contesto, se supportato, è in grado di svolgere semplici compiti e problemi reiterati, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso e non adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, in contesti noti e semplificati, con la guida del docente e con l'ausilio di supporti visivi ed iconici, segue le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici. Con il supporto del docente sperimenta alcune semplici situazioni di pagamento. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre. In questo contesto, sempre supportato, è in grado di svolgere semplici compiti e problemi reiterati, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla vita civica. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo essenziale alcune tecnologie digitali. Si esprime con un linguaggio povero, privo di riferimenti contestuali, argomentando attraverso l'uso di schemi guida e/o domande stimolo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori di valutazione

ITALIANO	PRODUZIONE SCRITTA • Aderenza alla traccia • Organicità e originalità • Lessico • Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	LETTURA, ASCOLTO E PARLATO • Lettura ad alta voce • Ascolto ed intervento • Comprensione di testi e messaggi scritti e orali • Sintesi e analisi di dati e/o informazioni • Conoscenza dell'argomento • Organizzazione del discorso • Espressione / esposizione • Lessico • Collegamenti • Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)
Storia	• Uso delle fonti • Produzione scritta • Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle, relazioni di causa / effetto e fra eventi storici) • Strumenti concettuali • Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite	
Cittadinanza e costituzione	• Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune • Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	
Geografia	• Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche • Linguaggio della geo-graficità • Paesaggio • Regione e sistema territoriale	

Lingue straniere	Scrittura composizione di una lettera • Completezza/ originalità dello svolgimento della traccia • Adeguatezza del registro linguistico • Coerenza e pertinenza del discorso • Ricchezza lessicale • Correttezza morfosintattica Riassunto • Individuazione delle idee e dei fatti principali. • Coerenza e coesione testuale. • Appropriatezza lessicale. • Rielaborazione delle idee e dei fatti. • Correttezza morfosintattica. Composizione di un dialogo • Comprensione delle richieste della traccia. • Completezza/ originalità nello svolgimento della traccia. • Scelta adeguata del registro linguistico e delle funzioni comunicative. • Pertinenza e coerenza della costruzione, ricchezza lessicale. • Correttezza morfosintattica. Completamento di un dialogo • Comprensione della situazione proposta. • Coerenza e pertinenza delle battute. • Uso appropriato del registro linguistico, funzioni, comunicazioni, lessico. • Correttezza morfosintattica. Questionario • Percentuale di risposte corrette ai quesiti. • Comprensione delle informazioni principali. • Comprensione delle informazioni di inferenza. • Uso adeguato del lessico nella formulazione e rielaborazione delle risposte. • Correttezza morfosintattica.	Interazione orale • Pertinenza e completezza dei contenuti esposti. • Uso di lessico e registri linguistici appropriati. • Scorrevolezza espositiva. • Correttezza morfosintattica. • Pronuncia, intonazione e stress adeguati.
Arte e immagine	Percettivo-visivi • Esecuzione, conoscenze, raffigurazione Leggere e comprendere • Conoscenze, descrizioni, analisi • Produrre e rielaborare • Esecuzione, rappresentazione, realizzazione	

Musica	• Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto • Possesso delle elementari tecniche esecutive vocali e strumentali • Riconoscimento e decodifica di stili musicali di differenti periodi storici	
Religione Cattolica	• Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica • Conoscenza dei valori legati alla religione • Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	
Matematica	Prova scritta • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti • Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi • Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	Colloquio orale • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti • Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi • Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico
Scienze	Prova scritta e/o pratica • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti • Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Colloquio orale • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
Tecnologia	Prova pratica • Utilizzo del disegno tecnico • Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali	Colloquio orale • Descrizione e classificazione degli utensili e macchine • Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute
Educazione Fisica	Prova pratica • Collaborazione • Applicazione • Operatività	Colloquio orale • Conoscenze • Collaborazione

Italiano – LETTURA E ASCOLTO

	4	5	6	7	8	9	10
Letture ad alta voce	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe)	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute	Legge in modo tecnicamente corretti testi anche più complessi	Legge con fluidità e in modo corretto	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto
Ascolto ed intervento	Non sempre ascolta, né interviene	Ascolta superficialmente e interviene raramente	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale
Comprensione di testi e messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi
Sintesi e analisi di dati e/o informazioni	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo

Italiano - PARLATO

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza dell'argomento	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento
Organizzazione del discorso	Organizza un discorso in modo disorganico	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale	Organizza un discorso logico e organico	Organizza un discorso coerente e coeso	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale
Espressione / esposizione: - esperienze personali - argomento di studio	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata	Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto
Lessico	Improprio/ non adeguato	Generico	Semplice	Alquanto vario.	Appropriato	Vario e appropriato	Appropriato, specifico e ricercato
Collegamenti	Stenta a collegare qualche concetto appreso	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato	Opera semplici collegamenti tra argomenti	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari
Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto	Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto	Utilizza i più comuni strumenti di supporto	Utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa

Italiano – PRODUZIONE SCRITTA

	4	5	6	7	8	9	10
Aderenza alla traccia	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale
Organicità e originalità	Il testo è frammentario.	Le varie parti non sempre sono collegate.	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare.	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati con coerenza.	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta approfondimenti e qualche spunto personale	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali
Lessico	Povero	Generico e ripetitivo	Semplice	Adeguito alla tipologia testuale	Appropriato e vario	Appropriato, specifico e ben articolato	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al contesto.
Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici, o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte.

Storia

	4	5	6	7	8	9	10
- Uso delle fonti - Produzione scritta	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato
Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle, ...; relazioni di causa / effetto e fra eventi storici)	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa/effetto	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.
Strumenti concettuali	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente
Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite	Espone in modo stentato con lessico impreciso	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	Espone in modo semplice e con lessico chiaro	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato

Geografia

	4	5	6	7	8	9	10
Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza
Linguaggio della geo-graficità	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro
PAESAGGIO a) Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi b) Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani c) Tutela del paesaggio	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia

Lingue europee – Inglese / Spagnolo

CRITERI LIVELLI	Comprensione della lingua		Produzione nella lingua		Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche Conoscenza della cultura e della civiltà)	
	Orale	Scritta	Interazione orale	Scritta		
10	Comprende il testo in modo eccellente.	Comprende in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze, sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive	Interagisce in situazioni note, esprimendo con molta sicurezza opinioni, sensazioni e stati d'animo. Lessico molto ricco, appropriato, sicuro e personale.	Utilizza in modo articolato, sicuro ed organico le informazioni. Sceglie stile e registro comunicativi in modo molto appropriato. Coglie autonomamente le relazioni tra i contenuti anche interdisciplinari. Totale assenza di errori grammaticali.	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico, e critico le inerenti strutture linguistiche.	Dimostra interesse e partecipazione molto lodevoli per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
9	Comprende autonomamente il significato analitico del testo.	Comprende con sicurezza le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive.	Interagisce in situazioni note, usando un lessico molto ricco ed appropriato.	Sa utilizzare le informazioni con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti ben articolati, dimostrando una lodevole e personale capacità creativa.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.	Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione, collegamento. ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
8	Comprende le informazioni principali del testo in modo approfondito.	Comprende in modo preciso significato un testo.	Interagisce in situazioni note, usando una buona padronanza del lessico.	Sa utilizzare le informazioni con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti ben articolati, coerenti e coesi. Valuta autonomamente e in modo approfondito.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione, collegamento. ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.

7	Comprende correttamente le informazioni principali del testo.	Comprende il significato di un testo scritto in modo corretto.	Interagisce in situazioni note, usando una padronanza del lessico semplice ed appropriata.	Utilizza in modo corretto le informazioni sviluppando contenuti coerenti e coesi. Effettua valutazioni autonome anche se non approfondite.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.	Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.
6	Comprende il significato globale del testo.	Comprende il significato generale di un testo.	Interagisce in semplici situazioni note. Analoga è la padronanza del lessico.	Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate nel testo. Riesce ad effettuare semplici valutazioni	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.	Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.
5	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo.	Comprende, guidato, il significato generale di un testo.	Guidato, interagisce in semplici situazioni note, usando una modesta padronanza del lessico.	Utilizza le informazioni essenziali in modo poco corretto e presenta contenuti poco sviluppati.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.	Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le due culture, solo se guidato.
4	L'alunno comprende solo alcuni elementi del testo.	Comprende in modo parziale e superficiale il significato generale di un testo.	Interagisce in modo frammentario in situazioni elementari usando un lessico poco appropriato.	Utilizza solo alcune informazioni sviluppando contenuti frammentari.	Ha una conoscenza molto frammentaria delle funzioni e delle strutture linguistiche, le applica in contesti molto semplici, commettendo diversi errori	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.

Arte

	4	5	6	7	8	9	10
Percezione visiva: esecuzione, conoscenza, raffigurazione	Non esegue, non conosce, non raffigura	Esegue, conosce raffigura con qualche imprecisione	Esegue conosce, raffigura solo se guidato	Esegue, conosce, raffigura correttamente	Esegue conosce raffigura con precisione ed equilibrio	Esegue conosce raffigura manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue conosce raffigura con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale e creativa
Leggere e comprendere: conoscenza, descrizione, analisi	Non conosce, non descrive, non analizza	Conosce, descrive, analizza con delle imprecisioni	Conosce, descrive, analizza solo se guidato	Conosce, descrive, analizza correttamente	Conosce, descrive, analizza con precisione ed equilibrio	Conosce, descrive, analizza manifestando vivo interesse e padronanza	Conosce, descrive, analizza con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale e creativa
Produrre e rielaborare: esecuzione, rappresentazione, realizzazione	Non esegue, non rappresenta, non realizza	Esegue, rappresenta, realizza con delle imprecisioni	Esegue, rappresenta, realizza solo se guidato	Esegue, rappresenta, realizza correttamente	Esegue, rappresenta, realizza con precisione ed equilibrio	Esegue, rappresenta, realizza manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue, rappresenta, realizza con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale e creativa

Musica

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce solo per imitazione e solo se guidato	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce in modo elementare	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce meccanicamente	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce semplici brani	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani didattici seguendo una base musicale	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani di repertori vari	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa realizzare improvvisazioni guidate di messaggi musicali autonomi
Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali	Esegue solo se guidato in modo brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo confuso brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo meccanico brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili	Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili collettivamente ed individualmente	Esegue e rielabora in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili
Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici	Riconosce in maniera approssimativa le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo meccanico le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo accettabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo apprezzabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Conosce analogie e differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente, con riferimento anche alle aree extraeuropee

Strumento musicale

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento non sono sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco autonoma. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, talvolta sorretto da istruzioni del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, abbastanza collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni.	Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzate in contesti noti.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
Ascolto e rielaborazione	ascolta e rielabora con difficoltà la semplice lettura di un brano musicale.	ascolta e rielabora parzialmente la semplice lettura di un brano musicale.	ascolta e rielabora la semplice lettura intonata di un brano musicale.	ascolta e rielabora la lettura intonata di un brano musicale, cogliendone gli aspetti strutturali.	ascolta e rielabora con voce e/o strumento la lettura intonata di un brano musicale, cogliendone gli aspetti strutturali ed espressivi.	ascolta e rielabora con voce e strumento la lettura intonata di un brano musicale articolato, cogliendone gli aspetti strutturali ed espressivi.	ascolta e rielabora con voce e strumento la lettura intonata di un brano musicale articolato, cogliendone gli aspetti strutturali ed espressivi.
Decodifica del linguaggio musicale	decodifica in maniera molto approssimativa gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico.	decodifica in modo incerto gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico, melodico.	decodifica autonomamente gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico.	decodifica autonomamente gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico, dinamico, agogico.	decodifica autonomamente gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico, agogico, dinamico.	decodifica autonomamente gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico, agogico, dinamico.	decodifica autonomamente gli elementi di scrittura musicale: ritmico, metrico, agogico, dinamico.

Tecnica strumentale ed esecuzione	adopera le tecniche specifiche dello strumento in modo improprio, mostrando imprecisioni nel controllo della postura, nello sviluppo del senso motorio e nell'intonazione nella pratica individuale e collettiva. evidenzia molte incertezze nell'esecuzione di un semplice esercizio o brano musicale.	adopera in modo discontinuo le seguenti tecniche specifiche dello strumento: controllo della postura, sviluppo del senso motorio, intonazione nella pratica individuale e collettiva. esegue in modo impreciso un semplice esercizio o brano musicale.	adopera le tecniche specifiche dello strumento, controllandone la postura, lo sviluppo del senso motorio, l'intonazione nella pratica individuale e collettiva esegue correttamente un semplice esercizio o semplice brano musicale.	adopera le tecniche specifiche dello strumento, controllandone la postura, lo sviluppo del senso motorio, l'intonazione nella pratica individuale e collettiva. esegue correttamente un brano musicale di media difficoltà.	adopera le tecniche specifiche dello strumento, realizzandole nella pratica individuale e collettiva. esegue correttamente ed interpreta un brano musicale di media difficoltà, riconoscendo autonomamente l'errore elaborandone la correzione.	adopera le tecniche specifiche dello strumento, controllandone la postura, l'intonazione e l'espressione nella pratica individuale e collettiva. Esegue con sicurezza e precisione i brani di media/alta difficoltà, sia individualmente sia in gruppo. Riconosce autonomamente l'errore e valuta la scelta delle possibili correzioni.	adopera le tecniche specifiche dello strumento, controllandone la postura, l'intonazione e l'espressione nella pratica individuale e collettiva. Esegue con sicurezza e precisione i brani di media/alta difficoltà, sia individualmente sia in gruppo. Riconosce autonomamente l'errore e valuta la scelta delle possibili correzioni. Utilizza le conoscenze acquisite per creare delle rielaborazioni o ideazioni personali in modo personale e originale.
--	---	--	--	---	---	---	---

Religione cattolica

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	Ricca, organica, personale
Conoscenza i valori legati alla religione	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Si orienta in modo impreciso e superficiale	È in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	È in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	È in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti
Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio

Matematica

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito, organico e ampliato.
Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.
Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	Dimostra capacità di osservazione e analisi; comprende il testo di un problema, e lo risolve in condizioni note	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali
Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici.	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti

Scienze

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati	Conosce in modo completo, approfondito e organico gli argomenti trattati	Conosce in modo completo, approfondito, organico ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli.
Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato	Osserva in modo generico semplici fatti; guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione	Osserva fatti e fenomeni individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze, impiegando strumenti e procedure idonee, in modo corretto ed appropriato	Osserva i fenomeni in modo autonomo, individuando differenze, analogie e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse	Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove
Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale	Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi	Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale	Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprende ed usa solo alcuni termini il linguaggio specifico in modo approssimato e non sempre adeguato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto, chiaro ed appropriato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti

Tecnologia

	4	5	6	7	8	9	10
Descrizione e classificazione degli utensili e macchine	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo approssimato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo meccanico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo adeguato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera autonoma	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera pertinente	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico e sintetico
Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute	Sa riflettere su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in modo approssimato	Sa riflettere in modo essenziale su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo accettabile su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo pertinente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo efficiente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo critico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo analitico e sintetico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine
Utilizzo del disegno tecnico	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo approssimativo	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo essenziale	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo accettabile	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera pertinente	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera soddisfacente	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni	Sa elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni, conoscendo l'utilizzo della rete per la ricerca e per lo scambio delle informazioni
Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente

Educazione fisica

	4	5	6	7	8	9	10
Collaborazione applicazione, operatività	Scarsa partecipazione all'attività motoria e poco interesse alle varie iniziative	Conosce ed opera se guidato	Partecipa alle attività motorie con interesse. Utilizza le proprie capacità in condizioni facili di normale esecuzione	Partecipa spontaneamente alle attività motorie. Utilizza le proprie abilità in modo abbastanza sicuro	Conosce ed opera con precisione	Partecipa con impegno e fornisce un contributo personale alle varie attività. Utilizza le abilità in modo sicuro nelle varie situazioni	Partecipa in modo attivo e costruttivo alle varie attività. Evidenzia abilità specifiche ed esegue in modo autonomo personalizzando il gesto motorio

I GIUDIZI RELATIVI ALLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che scelgono di avvalersi delle "Attività di studio e/o ricerca assistito" è prevista la valutazione al termine di ogni quadrimestre.

I giudizi sono:

• Non sufficiente • Sufficiente • Buono • Distinto • Ottimo

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari Metodo di lavoro approfondito e personale Partecipazione costante e adeguata
DISTINTO	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari Partecipazione adeguata
BUONO	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari Partecipazione abbastanza adeguata
SUFFICIENTE	Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari Partecipazione poco adeguata
NON SUFFICIENTE	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il primo ciclo di istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si conclude con un esame di Stato obbligatorio per tutti gli studenti, compresi quelli che si avvalgono dell'istruzione parentale, che lo sostengono in qualità di privatisti. Il superamento dell'esame dà accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

Norme sull'esame di Stato del primo ciclo

Le norme di riferimento per l'ammissione degli studenti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e le modalità di svolgimento dello stesso sono il legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741.

L'ammissione all'esame

Possono essere ammessi all'esame in qualità di candidati interni gli studenti che:

- hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte da INVALSI;
- non hanno ricevuto la sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- hanno conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, il consiglio di classe, a maggioranza, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Durante lo scrutinio finale il consiglio di classe, tenuto conto del percorso del triennio e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, assegna un voto di ammissione all'esame espresso in decimi.

I candidati privatisti sostengono l'esame di Stato alle condizioni precisate all'articolo 3 del decreto ministeriale 741/2017. La domanda dev'essere presentata a una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento. Anche per i candidati privatisti la partecipazione alle prove INVALSI costituisce un requisito obbligatorio.

Le prove d'esame

L'esame di Stato prevede tre prove scritte, da svolgere in tre giornate diverse anche non consecutive, e un colloquio. Per gli studenti iscritti ai percorsi musicali il colloquio è integrato da una prova di pratica di strumento. Le tre prove scritte sono relative:

- all'italiano o alla lingua nella quale si svolge l'insegnamento: la Commissione d'esame predispone tracce relative a testi narrativi o descrittivi, testi argomentativi, comprensione e sintesi di testi di diverso tipo;
- alle competenze logico-matematiche, con problemi e quesiti sulle aree "numeri", "spazio e figure", "relazioni e funzioni", "dati e previsioni", con possibile riferimento anche ai metodi del pensiero computazionale;
- all'inglese e alla seconda lingua comunitaria, con verifiche di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per l'inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria.

Il **colloquio** mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curriculum e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Gli alunni con disabilità certificata svolgono le prove secondo modalità coerenti con il proprio piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per la prosecuzione degli studi.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento svolgono le prove in coerenza con il proprio piano didattico personalizzato. Se sono dispensati dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Se sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate.

La valutazione

A ciascuna prova scritta e al colloquio viene attribuito un voto intero in decimi. Il voto finale deriva dalla media tra il voto di ammissione (solo per i candidati interni) e la media dei voti di tutte e quattro le prove d'esame (senza arrotondamenti).

Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore (es. 6,5 viene arrotondato a 7; 6,4 viene arrotondato a 6).

L'esame viene superato se il voto finale è pari almeno a 6/10.

Solo se il voto finale è pari a 10/10, la Commissione d'esame, all'unanimità, può decidere di assegnare la lode.

Il voto finale viene riportato sul diploma.

La certificazione delle competenze

Al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato viene rilasciata una certificazione delle competenze, che attesta la capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742). La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese.

Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024

nuovi modelli di certificazione delle competenze

Con il presente decreto i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze (art. 1 c.4).

Seguono gli articoli di interesse

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione e i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e dagli adulti attraverso i modelli di cui al presente decreto.
2. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
3. (altri ordini scolastici)
4. Con il presente decreto i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

1. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.
2. La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.
3. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.
4. (altri ordini scolastici)
5. (altri ordini scolastici)
6. (altri ordini scolastici)
7. (altri ordini scolastici)

Articolo 3

(Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, di cui all'allegato A.
2. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Articolo 4

(Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, di cui all'allegato B.
2. Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica.
3. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.
4. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Articolo 5

(altri ordini scolastici)

Articolo 6

(altri ordini scolastici)

Articolo 7

(Regioni a Statuto speciale e Province autonome di Trento e Bolzano)

Articolo 8

(Linee guida)

1. Con apposite linee guida, emanate dal Ministero dell'istruzione e del merito, sono fornite indicazioni al fine di orientare le istituzioni scolastiche nelle procedure di rilascio dei modelli di cui al presente decreto.
2. Il Ministero dell'istruzione e del merito procede all'aggiornamento delle linee guida emanate ai sensi del comma 1, anche a seguito di quanto previsto all'articolo 9, comma 2.

Articolo 9

(Norme finali)

1. I modelli di certificazione delle competenze di cui agli articoli 3, 4, 5 e 6 sono adottati a partire dall'anno scolastico 2023/2024, in sostituzione di quelli di cui al D.M. 27 gennaio 2010, n. 9, al D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 e alla Nota del Direttore generale della DGOSVI prot. 22381 del 31 ottobre 2019.
2. (altri ordini scolastici)
3. Il modello di "Certificato di competenze" di cui al decreto ministeriale 24 agosto 2021, n. 267 integra la certificazione delle competenze di cui al presente decreto.
4. Il modello di certificazione delle competenze di cui all'art. 26, comma 3, del decreto-legge 23 settembre 2022 n. 144, convertito con modificazioni con la legge 17 novembre 2022, n. 175 integra la certificazione delle competenze di cui al presente decreto.
5. (altri ordini scolastici)
6. (altri ordini scolastici)
7. Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito possono essere apportate modifiche e/o integrazioni ai modelli di certificazione delle competenze di cui agli articoli 3, 4, 5 e 6, anche a seguito di innovazioni ordinamentali.
8. Dall'adozione del presente decreto non derivano nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____ I Dirigente scolastico ¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____ I Dirigente scolastico¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.